

# Školní vzdělávací program pro školní družinu



*Program vytvořil v r. 2023 kolektiv vychovatelů ŠD při ZŠ J.J. Ryby Rožmitál p. Tř.  
Schváleno 31. 8. 2023, účinnost od 1. 9. 2023*

## **Obsah:**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:.....	3
2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ:.....	4
3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ:.....	5
4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ:.....	6
5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ .....	6
6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ:.....	7
7. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE .....	9
8. PODMÍNKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	10
9. PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	10
10. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK .....	11
11. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK.....	11
12. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK .....	11
13. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ .....	11
14. EVALUACE A KRITÉRIA HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY .....	12

# Školní vzdělávací program pro školní družinu

## 1. Identifikační údaje:

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro školní družinu

**Údaje o škole:** Základní škola Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem  
Komenského 543  
262 42 Rožmitál pod Třemšínem

IČO: 61904147  
IZO: 114001987  
RED-IZO: 600054616

tel.: 318 665 172 – kancelář školy, ústředna  
318 665 173 – ředitel školy  
e – mail: zsjjryby@zsrozmital.cz  
www.zsrozmital.cz

ředitel školy: PaedDr. Jana Bacíková  
e – mail: jbacikova@zsrozmital.cz

vedoucí vychovatelka ŠD: Zdeňka Zíbová

autoři ŠVP: kolektiv vychovatelek ŠD  
koordinátor ŠVP: Mgr. Věra Bártlová

**Součástí školy:** základní škola: IZO: 114001987 kapacita: 600 žáků  
**školní družina: IZO: 114001995 kapacita: 180 žáků**  
školní klub: IZO: 162102097 kapacita: 55 žáků

**Zřizovatel školy:** Město Rožmitál pod Třemšínem  
Náměstí 8  
262 42 Rožmitál pod Třemšínem

tel.: 311 241 019 – starosta  
318 665 001 – ústředna

**Platnost dokumentu od 1. 9. 2023**

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

Školní vzdělávací program školní družiny je vytvořen jako součást ŠVP Klíč do života Základní školy Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem  
č.j.: 120-1/2023

## 2. Charakteristika zařízení:

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a její činnost se řídí vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb. zájmovém vzdělávání.

Provozní doba školní družiny:

Ranní provoz je od 6.00 – 7.40 hod. (v případě děleného vyučování do 8.45 hod.)

Odpolední provoz je od 11.40 – 16.30 hod.

Filosofií naší školní družiny je využít jedinečnosti a neopakovatelnosti tohoto životního období. S láskou k dítěti rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého a tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy. Chceme plně využít tento čas a spolu s rodinou položit základy celoživotního výchovně vzdělávacího procesu.

Naše výchovně vzdělávací práce vychází z ŠVP pro školní družinu – nabízíme kvalitní standardní a širokou nadstandardní péči o všechny děti naší školní družiny:

- besedy o zdravotní prevenci
- zájmové činnosti nabízené během týdne
- volnočasové aktivity
- projektové dny
- sportovní a kulturní akce
- společné akce pro rodiče s dětmi
- přírodovědné vycházky
- vycházky, seznamující děti s naším regionem
- poznávací výlety

Ve výchovně vzdělávacím procesu upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání a prožitků jako základu veškerého přirozeného poznávání a věnujeme se zdravému vývoji dítěte po stránce fyzické i psychické. Zaměřujeme se zejména na rozvoj sebeobslužných návyků, pěstování dobrých mezilidských vztahů a na vytváření správného vztahu k prostředí, ve kterém žijeme.

Velkou pozornost věnujeme spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Spolupracujeme s třídními učiteli ZŠ a ostatní veřejností.

**Veškeré snažení vychovatelek ŠD směřuje k tomu, aby tady bylo dítě spokojené a šťastné, aby se rádo zúčastňovalo nabízených akcí, z nichž si odnese nejen nové poznatky a zkušenosti, ale zejména zážitky, na které se nezapomíná.**

### 3. Cíle vzdělávání:

- osvojovat si postoje, které spočívají v úctě k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních, praktickým dovednostem chránících zdraví.
- harmonicky rozvíjet tělesné i rozumové schopnosti, vytvářet životní pohodu, radostným a klidným prostředím podporovat zdravý způsob života.
- rozvíjet správný vztah a chování k životnímu prostředí. Umožňovat vnímání všemi smyslovými prožitky a vést děti k aktivnímu podílu na tvorbě a ochraně prostředí, ve kterém žijeme.
- vytvářet dětem podmínky pro soužití ve společenství ostatních, vést je ke spolupráci i spoluodpovědnosti za své chování. Podporovat rozvoj dětské osobnosti s ohledem na potřeby, zájmy, nadání a rozumové schopnosti každého dítěte, rozvíjet zdravou sebedůvěru.
- vychovávat všestranně harmonicky rozvinutého člověka, a to pomocí složek výchovy: rozumové, mravní, tělesné, estetické a pracovní.

Ve ŠD je nutné pojímat výchovu i jako specifickou formu primární prevence sociálně patologických jevů se zaměřením na tyto oblasti:

- výchova ke zdravému životnímu stylu: správné stravovací návyky, zdravá skladba potravin, dodržování pitného režimu a režimu dne, dodržování tělesné kultury, zdatnosti, rozvíjení citových vazeb a citové stránky osobnosti, pěstování pracovních návyků a dovedností
- posilování komunikačních dovedností: kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby a schopnosti ji používat, schopnosti naslouchat a komunikovat v různých sociálních prostředích
- zvyšování sociálních kompetencí: pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích vedoucí k odpovědnosti za své chování, usilování o důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování
- výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování: ovládnutí negativních citových reakcí, vypořádání se se stresem, překonávat náročné životní situace – nepodléhat jim, vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy,
- schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti: poznání sebe samého, posilované pozitivní myšlení je příznivé pro začlenění do skupiny, objektivní hodnocení činnosti každého dítěte
- formování životních postojů: vytváření základů právního vědomí, porozumění, tolerance a schopnost i ochota pomoci, vytváření vlastního sebevědomí a posilování schopnosti nepodléhat cizím negativním vlivům

**Konkrétní cíle** – prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování vybavit dítě žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji, což je práce dlouhodobá. V plánované činnosti je zahrnuta prevence sociálně patologických jevů ohrožující děti:

- drogová závislost, alkoholismus, kouření
- delikvence
- virtuální drogy – počítače, video, televize
- patologické hráčství (gamblerství)
- záškoláctví
- šikanování, vandalismus a jiné formy násilného chování
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus

Kompetence, které dítě při činnostech v družině získává a které jsou činnostmi družiny rozvíjeny:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a interpersonální kompetence
- občanské kompetence
- kompetence k trávení volného času

#### 4. Délka a časový plán vzdělávání:

Školní vzdělávací plán ŠD je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky I. stupně základní školy. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků. Pracujeme podle celoročního plánu ŠD. Plán školní družiny zahrnuje průběžné činnosti i významné akce jako např. soutěže, společenské a sportovní akce, besedy, karneval nebo výstavy prací vzniklých ve ŠD. Příležitostné akce budeme realizovat v rámci celé družiny během celého výchovně vzdělávacího cyklu. Toto uspořádání nám bude umožňovat tvořivě reagovat na změny a na různou skladbu žáků v jednotlivých odděleních.

#### 5. Formy vzdělávání

Školní družina se ve své činnosti řídí zejména prováděcím předpisem ke školskému zákonu – vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Jednotlivé činnosti zařazené do tohoto plánu mohou měnit svou podobu podle stávajících podmínek ve školní družině (s přihlédnutím k únavě dětí). Rovněž mohou být přesouvány do jiného měsíce (podle počasí, nahodile vzniklých situací apod.).

Ve školní družině jsou zařazovány tyto činnosti:

**Pravidelná činnost** - je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si vychovatelka vytvoří dle věkového složení žáků oddělení školní družiny.

**Zájmové činnosti** – mají za cíl rozvoj osobnosti žáka, umožňují mu seberealizaci. Zařazují se po odpočinkové činnosti při pobytu venku, ale i ve třídě dle potřeby.

1. Společensko-vědní
2. Pracovně-technická
3. Přírodovědná
4. Esteticko-výchovná
5. Tělovýchovná
6. Sportovní a turistická
7. Sebeobslužná a společensky prospěšná

**Odpočinkové činnosti** – velmi klidné a nenáročné činnosti. Žák by si měl volit činnost podle svého přání a své individuální potřeby.

**Spontánní činnosti** – poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na kober, rozhovory s dětmi, spontánní činnost ranní družiny.

**Rekreační činnosti** – mají charakter vydatné pohybové aktivity, kterou konáme pokud možno na zdravém vzduchu.

**Příprava na vyučování** – upevňování vědomostí a dovedností zábavnou formou. Získávání nových poznatků. Spolupráce s třídním učitelem. Individuální práce s žáky.

**Jiné činnosti** – příležitostné akce, celoroční hra, výlety, projektové dny, slavnosti, aj.

## 6. Obsah vzdělávání:

Při tvorbě ŠVP vycházíme z kurikulárního přístupu a u jednotlivých činností se snažíme, aby se doplňovaly, navazovaly na sebe, navozovaly u dětí odpovídající zážitky i poznávání a pomáhaly posilovat žádané kompetence.

Seskupujeme je do 5 tematických okruhů. Inspirací je „Člověk a jeho svět“.

### 1. Místo, kde žijeme

Budeme poznávat nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Zahrneme sem tematické vycházky do okolí školy, pro prváky bude důležitá cesta do školy a ze školy, budeme poznávat služby v obci (návštěva knihovny, výrobní pracoviště, policii, obecní úřad apod.).

Nebudeme navštěvovat jenom různá místa a povídat si s pracovníky, ale budeme využívat poznatků jako motivace k dalším činnostem (tematickým hrám, malování, besedám apod.). Budeme posilovat kultivovaný projev a rozvíjet slovní zásobu.

Jako poslechové činnosti budeme zařazovat regionální pohádky a pověsti.

Do tohoto celku zařadíme také dopravní výchovu – hry na dopravním hřišti (řízené i spontánní), didaktické hry s dopravními značkami, malování dopravních značek nebo prostředků.

Budeme sem zařazovat i kolektivní díla skupin dětí nebo celého oddělení.

### 2. Lidé kolem nás

V tomto celku si budeme osvojovat zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomovat si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Základem těchto aktivit je každodenní výchovná práce – budeme si osvojovat dodržování základů společenského chování (pozdravy, seznamování, podávání ruky, kultivace komunikace slovní i mimoslovní, umění sdělit poznatky, schopnost naslouchat, tolerance ve skupině, stolování apod.).

Budeme vytvářet kladný vztah ke spolužákům, pozitivní klima v oddělení založené na vzájemné úctě a radosti ze spolupráce.

K naplňování cílů budeme využívat každodenní přivítání při příchodu i odchodu, urovnávání drobných každodenních konfliktů mezi dětmi, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně apod.

Důležitým prvkem tohoto celku bude hodnocení. Budeme se snažit na hodnocených činnostech vyhledávat jen klady.

Zařadíme také prvky mediální výchovy – budeme si povídat o tom, co jsme shlédli v televizi, slyšeli v rozhlase, snažit se rozlišovat fabulované příběhy od skutečných událostí.

### 3. Lidé a čas

Těžištěm tohoto okruhu je vytvoření správného režimu dne a jeho dodržování. Budeme sestavovat a naplňovat režim družiny účelně, budeme se učit, že režimové momenty mají probíhat v pohodě a bez prodlev. Vytvářet základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit – učit se uctě k času druhých, využívat svůj čas, vytvářet návyky na pravidelnou a účelovou přípravu na vyučování a především na vyplňování svého volného času.

### 4. Rozmanitosti přírody

Do tohoto okruhu zařadíme pestré aktivity, kdy se budeme seznamovat s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé. Naplánujeme různé tematické vycházky do přírody, budeme pozorovat změny a následně zpracujeme výtvarně nebo jinou formou získané poznatky, budeme využívat didaktické hry s přírodními motivy a pečovat o pokojové rostliny. Využijeme naše zkušenosti z ekologické výchovy.

### 5. Člověk a jeho zdraví

Zde budeme poznávat především sami sebe, získávat vědomosti o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o odpovědnosti za své zdraví. Budeme plánovat aktivity směřující k průběžné péči o osobní hygienu, předcházení úrazům, budeme dbát na bezpečnost při všech činnostech.

Budeme využívat formu besed, nácvik jednoduchého ošetření poranění, jak vyhledat pomoc, hru s nácvikem telefonického volání na tísňové linky, budeme zařazovat pohybové a tělovýchovné aktivity – venku nebo v tělocvičně.

Ze všech těchto tematických okruhů budou čerpány náměty a zpracovány do plánu příležitostných akcí ŠD a do měsíčních plánů pro daná oddělení.

Přehled témat celoroční náplně ŠD:

## **Podzim**

Den otevřených dveří

Naše škola není bludiště (prohlídka tříd, šaten školní družiny, školní restaurace) 1.ročník

Kdo všechno v naší škole pracuje 1.ročník

Seznámení dětí (říkáme si jména)

Dohodnutí třídních pravidel a jejich dodržování

Seznámení dětí s vnitřním řádem a režimem školní družiny

Seznámení dětí s bezpečností a chováním ve školní družině

Výrobky z přírodních materiálů (lisování, tisk listů) – podzimní tvoření

Proměny podzimní přírody, podzimní práce (práce na polích a v sadech)

Moje rodina (sestra, bratr, babička, děda...)

Můj volný čas (režim dne)

## **Zima**

Advent, Vánoce – tradice, zvyky

Vánoční tvoření a výzdoba

Vánoční posezení u stromečku, zvyky a obyčeje

Hry na sněhu, se sněhem, sněhové stavby (dle sněhových podmínek)

Práce s papírem (obkreslování šablon, stříhání, lepení, modelování)

Proměny zimní přírody a změny teplot vzduchu

Naše město a jeho okolí

Dopravní výchova – nebezpečí v zimě (náledí...)



Masopust – zvyky z minulosti a dnes  
Lidské zdraví – posilování imunity (bylinky, jídelníček, otužování...)

## **Jaro**

Jarní úklid v okolí školní družiny  
Proměny jarní přírody, jarní práce (na zahradě...)  
Pohybové a míčové hry na zahradě  
Jarní dekorace pro výzdobu školní družiny (kombinace materiálů)  
Lidská práce – důležitost  
Seznamujeme se s osobností J. A. Komenského – Den učitelů a s osobností J. J. Ryby  
Den matek – výroba přáníček  
Velikonoce – tradice, zvyky

## **Léto**

1. 6. Mezinárodní den dětí  
Dopravní výchova – jízdní kolo (vybavení a doplňky)  
Osobnosti Rožmitálska  
Alergie a lidské tělo  
Zásady první pomoci (štípnutí hmyzem, klíště, odřenina...)  
Malujeme na chodníku  
Pohybové hry (honičky, soutěže v družstvech)  
Hry na pískovišti (pískové stavby)  
Hodnocení celoročních činností ve školní družině

Tematický plán ŠD je aktuálně doplňován akcemi podle celoročního zaměření základní školy.

## **7. Výchovné a vzdělávací strategie**

Školní družina ve spolupráci se školou svými činnostmi přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

**1. Kompetence k učení:** učí se s chutí, započatou práci se snaží dokončit, vybírá a využívá vhodné způsoby k učení, kriticky dovede hodnotit své výkony, klade si otázky a vyhledává na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získané vědomosti dávat do souvislostí, nabyté zkušenosti dovede uplatňovat v praktických situacích a učení.

**2. Kompetence k řešení problémů:** všímá si dění i problémů a tyto jsou mu motivací k řešení dalších problémů a situací, dovede pochopit problém, promýšlí a plánuje řešení problému, dovede si ověřit správné řešení problému, rozliší správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení, je kreativní, dovede obhájit svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Činnosti dokončuje.

**3. Komunikativní kompetence:** ovládá dobře řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky vyjadřuje vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu, zapojuje se do diskuze, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i ostatním. Dovede naslouchat druhým, kultivovaně komunikuje.

**4. Sociální a interpersonální kompetence:** naučí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně nese odpovědnost a důsledky. Dovede projevit citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu. Dokáže se podřídit i prosadit, přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem jiných lidí. Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

**5. Občanské kompetence:** uvědomuje si svá práva i práva jiných, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu, dovede se jim bránit. Chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí. Respektuje a chrání tradice a kulturní dědictví, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.

**6. Kompetence k trávení volného času:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si sám vybrat zájmové činnosti podle vlastního zájmu, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času. Rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech.

**7. Kompetence digitální:** zvládne jednoduchou práci s mobilním telefonem, počítačem, vyhledává potřebné informace a návody na internetu, dbá na bezpečnost v digitálním prostředí

## **8. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost na základě doporučení PPP. Vychovatelka ŠD úzce spolupracuje se školou a s rodiči. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

## **9. Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Podmínkou přijetí uchazeče k činnosti družiny uvedené v § 2 odst. 1 písm. a) nebo c) je písemná přihláška. Součástí přihlášky k činnosti družiny uvedené v § 2 odst. 1 písm. a) je písemné sdělení o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.

O přijetí rozhoduje ředitel zařízení. Po přijetí účastníka se na něho vztahují veškerá práva a povinnosti zájmového vzdělávání v našem zařízení (dle platných právních předpisů) a vnitřního řádu ŠD.

Po přijetí je účastník evidován v Přehledu výchovně vzdělávací práce, osobní data se zapisují do školní matriky (katalogový list). Školní matrika obsahuje jméno a příjmení, rodné číslo, popřípadě datum narození, nebylo-li rodné číslo přiděleno, místo trvalého pobytu, datum

zahájení a ukončení školské služby, údaje o zdravotní způsobilosti, popřípadě o zdravotních obtížích, údaje o znevýhodnění nebo mimořádném nadání dítěte.

Rodiče mohou dítě v průběhu školního roku písemnou formou odhlásit vychovatele ŠD.

Ukončení zájmového vzdělávání je zaznamenáno v katalogovém listu žáka (viz. ukončení školské služby).

## 10. Popis materiálních podmínek

Školní družina je umístěna ve čtyřech samostatných hernách a třech učebnách školy. Je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou, televizemi, DVD přehrávači a rozhlasovými přijímači.

Pro činnost v odpoledních hodinách využíváme tělocvičnu, hřiště s umělou plochou, školní zahradu a dětská hřiště ve městě.

Další péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, poslechové a sportovní činnosti.

## 11. Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání ve školní družině je zajišťováno převážně plně kvalifikovanými vychovateli nebo vychovateli, kteří si kvalifikaci doplňují. Odborné zaměření si průběžně prohlubují v kurzech, na různých seminářích a samostudiem.

## 12. Popis ekonomických podmínek

Výše úhrady za ŠD je stanovena ve vnitřním řádu ŠD, kde je uveden způsob platby i možnosti, kdy lze úhradu poplatku prominout nebo snížit. Část těchto prostředků je využita pro nákup vybavení a obnovu interiéru prostor ŠD. Finanční náklady na kulturní a jiné akce hradí zákonní zástupci účastníka.

## 13. Popis podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Pravidla chování dětí a ostatní bezpečnostní podmínky jsou zařazeny do **vnitřního řádu školní družiny**, jehož součástí jsou pravidla chování na celodružinových akcích. Děti jsou pravidelně poučovány o zásadách bezpečného chování v ŠD i mimo ni.

Žáci jsou na začátku, v průběhu i na konci školního roku seznamováni s možnými riziky pobytu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou soustavně poučovány o zásadách správného chování, a to nejen v budově školy, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sezónních činnostech a sportech (viz. Vnitřní řád školní družiny – Pravidla chování ve školní družině a Osnova poučení účastníků školní družiny při akcích konaných mimo běžný provoz ŠD).

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD:

- vhodná struktura režimu s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny podle platných norem
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby
- vybavení lékárníčkou s pravidelnou kontrolou a doplňováním obsahu

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, všestranný prospěch dítěte
- věková přiměřenost a motivující hodnocení, dostatečná zpětná vazba
- ochrana dětí před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast dětí na životě družiny
- včasná informovanost dětí i jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním životě

## **14. Evaluace a kritéria hodnocení činnosti školní družiny**

Hlavním cílem evaluace je objektivní zhodnocení kvality a efektivity zájmového vzdělávání. Tyto informace nám slouží jako zpětná vazba a prostřednictvím ní vyvozujeme opatření vedoucí ke zkvalitnění zájmového vzdělávání.

### **Vnitřní evaluace**

- průběžné sebehodnocení dosažených výsledků vzdělávání a výchovy, sebereflexe
- hodnocení výchovně vzdělávací práce školní družiny vedením školy

### **Vnější evaluace**

- zpětná vazba ze získaných informací od zákonných zástupců a účastníků ZV
- hodnocení veřejnosti podle prezentace výsledků školní družiny

### **Techniky evaluace**

- průběžné hodnocení denních činností
- porady ŠD a pedagogické rady školy
- výroční zpráva školy
- prezentace na veřejnosti
- kontrola vedením školy

### **Kritéria hodnocení činnosti školní družiny**

- Podmínky činnosti – např. vhodnost uspořádání a vybavení prostředí pro realizované činnosti, estetika prostředí
- Organizace činnosti – motivace, respektování specifik práce školní družiny, využívání zásad pedagogiky volného času, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
- Činnost vychovatelek – jednání se žáky, způsob komunikace, pestrost volených činností, spolupráce se zákonnými zástupci
- Personální stav – kvalifikovanost vychovatelek a úroveň dalšího vzdělávání vychovatelek