

# DLOUHODOBÝ PLÁN ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY, VZDĚLÁVÁNÍ A OSVĚTY

## 2022 – 2026

### Základní škola Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem



Ředitelka školy: PaedDr. Jana Bacíková

Školní koordinátoři EVVO: Mgr. Hana Sladovníková, Mgr. František Matějka

Charakteristika školy: úplná škola

Adresa školy: Komenského 543, Rožmitál p. Třemšínem, 262 42

# Obsah

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b> .....   | <b>3</b>  |
| 1.1 PRIORITY VE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – KONCEPCE NAŠÍ ŠKOLY.....                | 4         |
| <b>2. DOKUMENTY, KTERÉ TVOŘÍ ZÁKLADNÍ RÁMEC PRO EVVO</b> .....                        | <b>5</b>  |
| <b>2. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, VZDĚLÁVÁNÍ A OSVĚTA</b> .....                          | <b>6</b>  |
| 2.1 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, VZDĚLÁVÁNÍ A OSVĚTA VE ŠKOLE.....                        | 6         |
| 2.2 VÝCHOVA KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU.....  | 6         |
| 2.3 PRAVIDLA SPOLUPRÁCE KOORDINÁTORA EVVO S VEDENÍM ŠKOLY A PEDAGOGICKÝM SBOREM ..... | 7         |
| <b>3. EVVO NA NAŠÍ ŠKOLE</b> .....  | <b>8</b>  |
| 3.1 ZHODNOCENÍ STAVU EVVO NA NAŠÍ ŠKOLE.....  | 8         |
| 3.2 HLAVNÍ TÉMATA DLOUHODOBÉHO PLÁNU .....  | 10        |
| <b>4. DLOUHODOBÉ CÍLE EVVO NA ŠKOLE</b> .....   | <b>11</b> |
| <b>5. ZABEZPEČENÍ REALIZACE EVVO NA ŠKOLE</b> .....                                   | <b>12</b> |
| <b>6. SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY</b> .....  | <b>15</b> |

## 1. Charakteristika školy

ZŠ J. J. Ryby je jedinou základní školou v našem městě. Škola je umístěna na okraji města v těsné blízkosti sídliště a autobusového nádraží. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní klub. Škola je úplná s prvním až devátým postupným ročníkem. Areál školy slouží ke vzdělávání žáků od roku 1964.

V letech 2000 – 2003 proběhla rozsáhlá rekonstrukce všech částí budov. Škola má bezbariérový přístup. Nyní ke škole patří pavilony 1. stupně, 2. stupně, dvě tělocvičny a areál bývalé mateřské školy, kde jsou umístěny první třídy a pět oddělení školní družiny. Žáci školy využívají 35 učeben, z nichž je asi polovina odborných (učebny matematiky, českého jazyka, přírodopisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, zeměpisu, výchov, čtyři učebny anglického a německého jazyka, dvě učebny informatiky, dvě jazykové laboratoře s ICT technikou, technická pracovna, učebna přírodních věd, informační centrum s knihovnou, školní kuchyňka a školní dílna). Všechny učebny jsou vybaveny interaktivní technikou. Prostory školy jsou světlé a estetické. Na jejich výzdobě se podílejí především žáci a učitelé. Od roku 2008 je nedílnou součástí areálu školy naučná školní zahrada s venkovní učebnou a altánem. U školy se nachází víceúčelová sportovní plocha s umělým povrchem, hřiště s umělým povrchem, běžecká dráha a prostor pro hod koulí a skok do dálky. Sportovní plocha i obě tělocvičny využívají jak žáci základní a speciální základní školy, tak i členové místní tělovýchovné jednoty a veřejnost.

V současné době navštěvuje školu více než 400 žáků (440 – 460). Žáci jsou rozděleni do 18 tříd (deset tříd na 1. stupni). Na druhém stupni jsou vždy dvě paralelní třídy. V učitelském sboru je přibližně kolem 26 učitelů, ve školní družině a školním klubu pracuje 5 vychovatelek. Provoz školy zajišťuje celkem 8 správních zaměstnanců. Žáci i zaměstnanci docházejí na obědy do školní restaurace, kterou provozuje firma Eurest.



## 1.1 Priority ve výchovně vzdělávací oblasti – koncepce naší školy

- Výuka mateřského jazyka, cizích jazyků a matematiky
- Výuka informatiky
- Rozšířit nabídku volitelných předmětů
- Péče o žáky se specifickou vývojovou poruchou učení
- Péče o talentované žáky
- Prevence sociálně patologických jevů
- Výchova ke zdravému životnímu stylu a trvale udržitelnému rozvoji

**Cílem našeho výchovného působení je učinit výchovu k trvale udržitelnému rozvoji přirozenou součástí života školy, a to nejen na úrovni teoretické, ale i praktické a pozitivně tak ovlivnit životní postoje žáků, pedagogů i široké veřejnosti.**

- **Chceme-li něco zlepšit, musíme začít sami u sebe.**
- **Budoucnost planety Země je i v našich rukou.**
- **Každý z nás nese kus zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žije.**
- **Chceme-li pro přírodu něco udělat, musíme ji nejdříve dobře poznat.**



## 2. Dokumenty, které tvoří základní rámec pro EVVO

- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v ČR, usnesení vlády č. 1048/2000
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění EVVO ve školách a školkách, č.j. 16745/2008 - 22  
Národní strategie vzdělávání k udržitelnému rozvoji
- Krajská koncepce EVVO
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j.27002/2005-22
- Zákon č. 561/ 2004 Sb. (Školský zákon)
- Strategický rámec ČR 2030 čj. 368/17
- Školní vzdělávací program ZŠ Rožmitál pod Třemšínem Klíč do života
- Dlouhodobý plán EVVO školy
- Krátkodobý plán EVVO - Roční plán EVVO školy
- Školní řád



## **2. Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta**

### **2.1 Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta ve škole**

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (dále EVVO) směřují tak, aby vedly k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného života, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality prostředí, jeho jednotlivých složek a k úctě k sobě, k jiným i ostatním částem Země. EVVO musí v sobě integrovat hlediska globální, regionální i lokální v zájmu udržitelnosti rozvoje. Ekologická výchova je neodmyslitelnou součástí školy.

Je nutné, aby vzdělávání a výchova probíhaly systematicky, aby působily na celou populaci, aby myšlení žáků probíhalo v souvislostech s ohledem na přírodní a životní prostředí. Jde o proces, k němuž škola může přispět nejvíce, protože působí na všechny dlouhodobě v souvislosti s přípravou pro život a dává základy pro celoživotní vzdělávání. Působení na žáky musí být postupné, dlouhodobé, systematické, průběžně doplňované, musí reagovat na situaci v kolektivech třídy, školy i v obci. Rozhodující roli ve škole má učitel – jeho osobnost, jeho kompetence pro vzdělávání pro udržitelnost rozvoje (znalosti, dovednosti, schopnosti, hodnoty). Je to úkol, který vyžaduje nejen soustavné zvyšování znalostí, ale i stále promýšlení způsobů, jak co nejúčinněji ovlivnit rozum i city mladých lidí. Součástí koncepce rozvoje školy je snaha otevřít školu rodičovské veřejnosti prostřednictvím rodičů, spolupráce s neziskovými organizacemi, žáků současných i minulých. Ekologická výchova má na naší škole dlouhou tradici.

### **2.2 Výchova ke zdravému životnímu stylu**

Dominantní snahou výchovně vzdělávací práce bude vytvořit ve škole prostředí, které pozitivně ovlivní vztah žáků k vlastnímu zdraví a přispěje k jejich tělesné, duševní a sociální pohodě. Zařazením různých aktivit formou programů či projektů povedeme žáky k vytváření kladných postojů k sobě i druhým lidem, k pozitivnímu citovému myšlení, k vytváření vztahů na základě důvěry, úcty, k dovednostem, jak řešit problémy, zvládat stres, dodržovat životosprávu. Zázemí školy poskytuje výborné podmínky k provozování sportovních aktivit, rovněž budeme podporovat činnost sportovních zájmových kroužků. Nedílnou součástí zdravého životního stylu je i environmentální výchova. Vytvořit u žáků pocit odpovědnosti za životní prostředí, pečovat o zeleň v okolí školy, udržovat pořádek, třídít odpad pomocí košů na papír a plasty. Zapojit žáky k aktivní účasti na vytváření estetického prostředí ve škole, vychovávat je k estetickému cítění a vnímání okolního světa.

## 2.3 Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy a pedagogickým sborem

- příprava plánu EVVO, jeho realizační část a vyhodnocení
- organizovat akce zaměřené na EVVO
- účastnit se seminářů a vzdělávání v této oblasti
- navazovat kontakty se středisky ekologické výchovy
- podněcovat a přispívat k ekologizaci školy
- spolupracovat s ostatními vyučujícími
- předávat zkušenosti a poznatky o nejnovějších výzkumech a vědách, nových legislativních normách a metodách práce vedení školy a pedagogickému sboru
- koordinátoři jsou absolventy specializačního studia



### 3. EVVO na naší škole

#### 3.1 Zhodnocení stavu EVVO na naší škole

Na škole máme EVVO zařazenou do výchovně-vzdělávacího procesu od r. 2001. Nejprve se jednalo o jednotlivé akce a poté se tato výchova postupně prolínala do více předmětů. Při tvorbě ŠVP jsme začali řešit EVVO systematicky. V ŠVP jsme vytvořili plán integrace environmentální výchovy v rámci ročníku do jednotlivých předmětů. Ve škole třídíme odpad, zapojujeme žáky a rodiče do sběrů - hliník, baterie, drobné elektrospotřebiče a mobily a dále pořádáme besedy a exkurze s ekologickou tematikou, organizujeme projektové dny (např. Den Země, Den s třídním učitelem, Dny pro záchranu života...). Spolupracujeme s Podbrdským muzeem Rožmitál pod Třemšínem.



Již od roku 2008 naše škola spolupracujeme se sdružením TEREZA. Od roku 2010 je naše škola zapojena do mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškola. V letech 2012, 2014 a poté v červnu 2018 jsme mezinárodní titul Ekoškola obhájili. Hlavním cílem tohoto programu je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. Žáci zakládají školní ekotým, analyzují ekologický stav školy a plánují opatření, která v průběhu školního roku realizují. Do výuky jsou zařazována témata Ekoškoly (odpady, voda, energie, prostředí školy, doprava, jídlo a klima). Program rovněž přispívá k výchově žáků k trvale udržitelnému rozvoji. Hlavní pozitivum Ekoškoly jsou v tom, že zvyšuje ekologické povědomí žáků. Děti se více zajímají o své okolí, učí se jednat s dospělými a obhajovat své názory. Program také podporuje aktivitu dětí, vzbuzuje u nich pocit vlastní důležitosti a vede je k zodpovědnosti. Navíc rozvíjí praktické a manuální dovednosti. Prostřednictvím dětí pozitivně ovlivňujeme i rodiče, což vzbuzuje jejich větší zájem o dění ve škole i o životní prostředí vůbec. Hlavním iniciátorem plnění úkolů spojených s programem Ekoškoly je u nás ve škole ekotým - ekospojky. Tvoří ho zástupci ze 2. – 9. tříd a snaží se dohlížet na ekologický provoz školy. Tradičně žáci tráví druhý den nového školního roku se svými třídními učiteli. Žáci si v jeho průběhu volí třídní samosprávu, své zástupce do žákovského parlamentu a ekotýmu.

V rámci česko-španělského programu partnerství ekoškol, organizované vzdělávacím centrem Tereza, byla naše škola vybrána do užšího výběru 20 škol v ČR (MŠ, ZŠ, SŠ), kterým byla přidělena španělská partnerská škola. Naší partnerskou školou se tak od roku 2020 oficiálně stala španělská škola CEIP Teresa Berganza, která sídlí v městě Boadilla del Monte nedaleko



hlavního města Španělska Madrid. První naší aktivitou bylo natáčení krátkého videa v anglickém jazyce, ve kterém se jednotliví členové ekospojek postupně představovali našim španělským partnerům a do Španělska jsme dětem poslali natočené vánoční a novoroční přání.

Žáci mohou navštěvovat kroužek Environmentální výchovy.

Naše škola je zapojena do celoročního projektu „Recyklohraní aneb Uklidme si svět“.

Během roku se žáci naší školy zúčastňují různých soutěží s EVVO tematikou, např. literární a výtvarné soutěže „Pardubické střípky“ a „Kladenská veverka“. Žáci 2. stupně se zúčastňují Mezinárodní soutěže „Mladí lidé v evropských lesích“- YPEF a jsme zapojeni do projektu Liga CO<sub>2</sub>, ve kterém žáci podnikají jednotlivé mise a plní uložené úkoly.

V roce 2008 jsme realizovali projekt financovaný MŠMT Škola v zahradě, který umožnil vytvořit v areálu školy naučnou školní zahradu, jejíž součástí je naučná stezka, meteorologická stanice, venkovní učebna, hmatová stezka, záhony a místo pro relaxaci. Venkovní environmentální výchova tak pomáhá žákům získávat znalosti o životním prostředí, vytváří dovednosti a schopnosti, jak se starat o místo, kde žijeme, vytváří pozitivní postoj k přírodě.

V letech 2009 –2011 jsme realizovali v rámci OP VK projekt financovaný ESF, jehož jedna klíčová aktivita byla zaměřena na podporu EVVO zejména na 1. stupni ZŠ. Jedná se o zavádění nových vyučovacích metod a forem do výuky s využitím mezipředmětových vztahů (např. metoda kritického myšlení a zážitkové pedagogiky, praktické environmentální programy pro žáky 1. stupně školy a tvorba materiálů pro tyto programy).

V letech 2019 a 2020 v rámci projektu Praktická environmentální výchova na ZŠ J. J. Ryby financovaného Státním fondem životního prostředí ČR došlo k rozšíření využití školní zahrady pro podporu výuky ve venkovním prostředí. Vybuďovali jsme novou učebnu vhodnou pro venkovní výuku. Do zahrady byly instalovány naučné prvky – ukázky regionálních kamenů, ptačí budky, infotabule, vysadili jsme keltský kalendář, vybuďovali vyvýšené záhony na pěstování zeleniny, vysadili jsme méně známé dřeviny a postavili vrbovou chýši. Na realizaci projektu se podíleli žáci a učitelé školy. V zahradě vznikl naučný prostor pro badatelské pozorování, navázání kontaktu dětí s přírodou a získání pracovních dovedností. Zahradu jsme představili veřejnosti v září 2019 formou komentované prohlídky.

V říjnu 2020 jsme dokončili realizaci dvouletého projektu Podpora společného vzdělávání. Byl vyhlášen v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání s cílem zajistit rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání a omezit předčasné ukončování školní docházky.

Od listopadu 2020 jsme začali realizovat další projekt v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání s názvem Podpora polytechnického vzdělávání. V rámci projektu žáci navštěvují kluby logiky a deskových her, čtenářské a jazykové kluby a doučování. Tyto aktivity dětem pomáhají získávat potřebné kompetence. Velkou část projektu představují projektové dny ve výuce a projektové dny mimo výuku. Jsou zaměřeny na polytechnické a environmentální vzdělávání, podporují podnikavost, kreativitu a logické myšlení. Mají také žákům usnadnit rozhodování o jejich profesní orientaci. Projektové dny jsou vedeny ve spolupráci s odborníky z praxe. Žáci v rámci projektových dnů navštívili např. ZOO Plzeň, Technickou akademii v Březnici, Hornické muzeum v Příbrami, Koněpruské jeskyně, Zeměráj Kovářov, Botanicus v Lysé nad Labem, Podblanické ekocentrum ve Vlašimi, Obora Hedvika v Hutích, Zoologická a botanická zahrada v Plzni.

Cílem projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II (MAP II) je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských, základních a uměleckých školách na území ORP Příbram. Naše škola realizovala projekt ve spolupráci s MAS PODBRDSKO. Získali jsme pomůcky na výuku, které obohatily učební fond zejména anglického jazyka, přírodovědy a přírodopisu, pracovních činností, hudební výchovy. Jmenovitě se jedná o sady pokusů na téma ekologie, nahrávací mikrofony a kuchyňské roboty.

Vedení školy trvale vytváří podmínky pro práci koordinátorů EVVO. Koordinátoři jsou uvolňováni na mimoškolní akce i další vzdělávání pedagogických pracovníků. V rozpočtu školy jsou vyčleněny prostředky na další vzdělávání pedagogů v této oblasti.

### **3.2 Hlavní témata dlouhodobého plánu**

- Udržitelný rozvoj
- Úplné třídění odpadů ve škole
- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Naše obec
- Zdraví a zdravý životní styl

#### 4. Dlouhodobé cíle EVVO na škole

- Podpořit vědomí odpovědnosti za životní prostředí a klima.
- Vést k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví.
- Seznamovat žáky s historií regionu, tradicemi a odkazy předků.
- Vytvářet emocionální vztah k životnímu prostředí, a také hodnotovou orientaci na etické a estetické prožitky.
- Rozvíjet porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.
- Pěstovat návyky nezbytné pro každodenní jednání každého jedince vůči prostředí.
- Podpořit vědomí odpovědného a šetrného jednání v každodenních situacích.
- Naučit žáky vážit si každého člověka, výsledků jeho práce a pochopit, že každý jedinec má své místo na této Zemi.
- Vést žáky k zdravému projevu kladných stránek jeho osobnosti.
- Rozvíjet spolupráci v péči o životní prostředí na místní a regionální úrovni.
- Podněcovat aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě.
- Podporovat angažovanost v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí.
- Pokračovat v ekologizaci školy a areálu školy.
- Používat ekologicky šetrné výrobky, technologie a postupy včetně úklidu.
- Vytvořit příležitost pro individuální uplatnění žáka v souvislosti s řešením environmentální problematiky (zkušenosti ze světa či jiných regionů České republiky, znalost místního regionu z hlediska vlivů na životní prostředí).
- Zapojit žáky do rozhodovacích a posuzovacích procesů běžného života.
- Seznámit žáky s problematikou tematických okruhů průřezového tématu EVVO prostřednictvím zavedených vyučovacích předmětů a za použití alternativních metod (terénní šetření, skupinová práce, badatelská výuka...).
- Zapojit žáky do přípravy a tvorby environmentálních projektů (výběr lokalit a témat, praktické výstupy, sběr a třídění informací, prezentace a vyhodnocení).
- Propojit témata více vzdělávacích oborů (zeměpis, přírodopis, chemie, fyzika, výtvarná výchova, výchova k občanství, český jazyk a literatura, matematika) – vytvořit integrovaný pohled na problematiku životního prostředí.
- Použít v rámci terénního šetření a zpracování dat moderní technologie (digitální fotoaparát, PC, tablet, notebook, vizualizér, sady PASCO).
- Tvorba výukových materiálů z oblasti EVVO žáky a učiteli.

- Různými formami výuky se připomínat významné světové dny týkající se životního prostředí.
- Podporovat společné mimoškolní aktivity rodičů a dětí.
- Vytvářet ve škole zdravé, pozitivní prostředí, využívat prvků kooperativní výchovy a projektového učení.
- Umožnit dětem se speciálními vzdělávacími potřebami aktivní zapojení do všech školních i mimoškolních činností.
- Vést žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňovat je v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace.

## **5. Zabezpečení realizace EVVO na škole**

- v předmětových komisích koordinovat průřezové téma EVVO – ŠVP - zodpovídají vedoucí předmětových komisí
- průřezové téma EVVO začlenit do jednotlivých předmětů - zodpovídají vyučující předmětů
- posilovat prvky udržitelného rozvoje ve vyučovacích předmětech na 1. stupni
- realizace mezinárodního programu Ekoškola - zodpovídají koordinátoři EVVO
  - ekologizace provozu školy
  - úspory energií, péče o zeleň ve škole a jejím okolí
  - třídění a minimalizace odpadů ve škole - plast, papír, nápojové kartony a směs
  - sběry hliníku, baterií, drobných elektrospotřebičů a mobilů
  - práce ekospojek ve třídách - vznik ekospojek
- žáci se budou dále podílet na chodu školy prostřednictvím ekospojek a žákovského parlamentu - zodpovídají koordinátoři EVVO a zástupci parlamentu
- pokračovat v ekologizaci školy a areálu školy - zodpovídají koordinátoři EVVO a vedení školy
- používání ekologicky šetrných výrobků, technologií a postupů včetně úklidu
- péče o školní zahradu a zeleň v okolí školy, kompostování biodpadu - zodpovídají

vyučující pracovních činností

- DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO - dle aktuální nabídky - zodpovídá vedení školy
- zajištění informovanosti učitelů v ekologické oblasti - zodpovídají koordinátoři EVVO
- zapojení školy do školního recyklačního programu „Recyklohraní aneb Uklid'me si svět“ - vypracovávání vyhlášených úkolů a odevzdávání k recyklaci baterie, drobné elektrospotřebiče a mobily – zodpovídají koordinátoři EVVO
- prohlubovat spolupráci s jinými subjekty okolí školy nebo regionu
- spolupráce s mateřskými školami v okolí - zodpovídá ředitelka školy
- spolupráce se základními školami v okolí - zodpovídají koordinátoři EVVO a ředitelka školy
- spolupráce se středisky ekologické výchovy, ekocentry a občanskými sdruženími - zodpovídají koordinátoři EVVO
- využití a rozšíření nabídky výukových programů v počítačové učebně - zodpovídá koordinátor ICT a vedení školy
- soutěže a olympiády - organizace školních kol přírodovědných soutěží, účast v okresních kolech – olympiády; výtvarné a fotografické soutěže s EVVO tematikou - zodpovídají koordinátoři EVVO
- koutek živé přírody - výstavky přírodnin v učebně přírodopisu - zodpovídají vyučující přírodopisu
- rozšiřování nabídky učitelské a žákovské knihovny o tituly z oblasti environmentální výchovy a ochrany přírody - zodpovídají správci knihoven a koordinátoři EVVO
- organizace školních výletů, exkurzí a škol v přírodě a ozdravných pobytů s ekologickou tematikou - zodpovídají třídní učitelé
- tematické a projektové dny - zodpovídají vyučující 1. a 2. stupně
- budování zázemí pro výuku EVVO – zodpovídá vedení školy
  - modernizace přírodovědné učebny – technika, pomůcky, vitríny pro přírodniny
  - další úprava a vybavení školní naučné zahrady a venkovní učebny, údržba zeleně
- zavádět nové výukové formy, metody a badatelskou výuku – zodpovídají vyučující 1. a

## 2. stupně

- různými formami výuky si připomínat významné světové dny týkající se životního prostředí - zodpovídají vyučující 1. a 2. stupně
- fotodokumentace ekologických aktivit - zodpovídají vyučující 1. a 2. stupně
- charitativní činnost - Český den proti rakovině (Květinový den), nadační fond DOBRÝ ANDĚL
- prezentace EV ve škole - zodpovídají a vyučující 1. a 2. stupně a koordinátoři EVVO
- realizace exkurzí, besed, vycházek, workshopů s EVVO tematikou, realizace celoškolských projektů a projektových dnů - zodpovídají koordinátoři EVVO
- informovanost veřejnosti - informování veřejnosti o aktivitách školy v oblasti EVVO prostřednictvím:
  - tisku – Třemšínské listy
  - internetových stránek – [www.zsrozmital.cz](http://www.zsrozmital.cz)
  - pořádání výstav s EVVO tematikou ve škole a Podbrdském muzeu - zodpovídají vyučující 1. a 2. stupně, koordinátoři EVVO a vedení školy



## 6. Spolupráce s jinými subjekty

- MěÚ Rožmitál p. Tř.
- sběrný dvůr
- Informační centrum celoživotního vzdělávání s knihovnou manželů Tomanových v Rožmitále p. Tř.
- Podbrdské muzeum
- MŠ Rožmitál pod Třemšínem, MŠ Vranovice, ZŠ a MŠ Hvožd'any, ZŠ a MŠ Věšín
- Sdružení TEREZA
  - Realizace mezinárodního programu Ekoškola
- Klub ekologické výchovy (KEV)
- ZOO Praha - sponzorování pardála obláčkového – adoptivní rodič
- CHKO Brdy, VLS Brdy, Ochrana fauny ČR
- ČSOP Vlašim – ParaZOO, Zážitkový park Zeměráj
- TechAk Březnice
- Spolupráce s firmou recyklující odpady
- Občanské sdružení Klub rodičů a přátel Základní školy Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem,
- a dalšími subjekty v nejbližším okolí

Zpracovala : Mgr. Hana Sladovnicková

koordinátorka EVVO

V Rožmitále pod Třemšínem 1.1. 2022