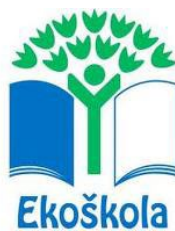


**Základní škola Jakuba Jana Ryby
Rožmitál pod Třemšínem**

***Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2022 - 2023***



Vypracovala: PaedDr. Jana Bacíková, ředitelka školy

Rožmitál pod Třemšínem, říjen 2023

Obsah:

1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
1.1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
1.2. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	6
1.3. SOUČÁSTI ŠKOLY ZAŘAZENÉ DO SÍTĚ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	6
1.4. POČTY ŽÁKŮ ŠKOLY A JEJÍCH SOUČÁSTÍ.....	6
1.5. ŠKOLSKÁ RADA.....	6
1.6. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZAJIŠTĚNÍ ŠKOLY.....	7
2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY.....	9
2.1. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY.....	9
2.2. UČEBNÍ PLÁNY PODLE ŠVP KLÍČ DO ŽIVOTA.....	9
2.2.1. Učební plán pro 1. - 5. ročník základního vzdělávání.....	9
2.2.2. Učební plán pro 6. - 9. ročník základního vzdělávání.....	10
2.3. NABÍDKA VOLITELNÝCH A NEPOVINNÝCH PŘEDMĚTŮ 2022/2023.....	11
2.4. ZÁJMOVÉ KROUŽKY	11
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	12
3.1. ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ŠKOLY	12
3.2. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023	13
3.3. ANALÝZA LIDSKÝCH ZDROJŮ.....	14
3.3.1. Poměr mužů a žen – pedagogičtí pracovníci ZŠ a ŠD.....	14
3.3.2. Věková struktura – pedagogičtí pracovníci ZŠ a ŠD k 30. 6. 2023.....	14
3.3.3. Průměrná délka ped. praxe a průměrný věk pedagogických pracovníků k 30. 6. 2023 15	
3.3.4. Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů.....	15
3.4. NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023.....	16
4. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	16
5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ ŠKOLY 21	
5.1. ZAPSANÍ A ZAŘAZENÍ ŽÁCI VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023	21
5.2. POČTY ŽÁKŮ PŘIJATÝCH KE STUDIU NA STŘEDNÍ ŠKOLY VE ŠK. ROCE 2022/2023.....	21
5.3. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	23
5.4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ZJIŠŤOVANÉ ŠKOLOU.....	23
5.4.1. Porovnání výsledků z přijímacích zkoušek na SŠ.....	24
5.4.2. Ekonomické dovednosti	25
6. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ	28
6.1. VYHODNOCENÍ KONCEPCE VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ.....	28
6.2. PRÁCE S ŽÁKY S PORUCHAMI UČENÍ A CHOVÁNÍ A S TALENTOVANÝMI ŽÁKY	28
6.3. ŘEŠENÍ VÝCHOVNÝCH PROBLÉMŮ A SPOLUPRÁCE S RODIČI.....	29
6.4. ROZMISŤOVACÍ ŘÍZENÍ ŽÁKŮ 9. ROČNÍKU	29
7. PRIMÁRNÍ PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	30
7.1. HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU (MPP)	30
7.2. KLIMA TŘÍDY	32
8. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY	33
9. NEJVĚTŠÍ ÚSPĚCHY ŽÁKŮ ŠKOLY	36
9.1. ÚSPĚCHY NAŠICH ŽÁKŮ V PŘÍRODOVĚDNÝCH SOUTĚŽÍCH	36
9.2. LITERÁRNÍ A VÝTVARNÉ SOUTĚŽE	38
LUKÁŠ JENÍČEK, NELA MELEKOVÁ.....	38
9.3. SPORTOVNÍ SOUTĚŽE	39
10. HLAVNÍ AKCE USKUTEČNĚNÉ BĚHEM ŠKOLNÍHO ROKU 2022/2023	40
10.1. PŘEHLED ČINNOSTI	40
10.2. PROJEKTOVÉ DNY A PROJEKTY	44
10.2.1. Den s třídním učitelem.....	44
10.2.2. Dny pro záchranu života.....	44

10.2.3.	Měsíc školních knihoven.....	45
10.2.4.	Projekt „Naše obec, region, kraj“.....	45
10.2.5.	Projekt „Za ruce se vezmeme“.....	46
10.2.6.	Projektový den Vánoce.....	47
10.2.7.	Projekt Kam chceš dojít.....	48
10.2.8.	Projektový den „POKOS“.....	48
10.3.	OZDRAVNÉ VÝJEZDY.....	49
10.3.1.	Lyžařský výcvik.....	49
10.3.2.	Školy v přírodě.....	50
10.3.3.	Ozdravný pobyt na Šumavě.....	52
10.4.	DĚJEPISNÉ A LITERÁRNÍ EXKURZE.....	52
10.5.	ZEMĚPISNÉ, PŘÍRODOVĚDNÉ EXKURZE.....	56
10.5.1.	Zahraniční exkurze.....	58
10.6.	CHARITATIVNÍ ČINNOST.....	60
10.7.	VÝZNAMNÉ KULTURNÍ A SPOLEČENSKÉ AKCE.....	61
10.7.1.	XV. ročník tradičního pochodu věnovaného pietní vzpomínce k výročí J. J. Ryby... 61	61
10.7.2.	Pasování na čtenáře.....	61
10.7.3.	Centrum Rožmitál.....	62
10.7.4.	Stužkována 9. ročníku a závěr roku.....	62
10.7.5.	Přijetí nejlepších žáků 9. ročníku na MěÚ.....	63
10.8.	SPORTOVNÍ AKCE.....	63
10.8.1.	Fotbalový turnaj.....	63
11.	ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT.....	64
11.1.	AKCE ŽÁKOVSKÉHO PARLAMENTU.....	64
12.	ROZVOJOVÉ PROGRAMY.....	66
12.1.	OPERAČNÍ PROGRAM JAN AMOS KOMENSKÝ.....	66
13.	REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ.....	66
13.1.1.	Inovace povrchu učeben ZŠ J. J. Ryby.....	66
14.	ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB.....	67
15.	PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	68
15.1.	INTERNETOVÉ STRÁNKY ŠKOLY A REGIONÁLNÍ TISK.....	68
15.2.	VYSTOUPENÍ ŽÁKŮ ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	69
16.	SPOLUPRÁCE S PARTNERY.....	69
16.1.	SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM.....	69
16.2.	SPOLUPRÁCE S CENTREM CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A KNIHOVNOU.....	70
16.3.	SPOLUPRÁCE S PODBRDSKÝM MUZEEM.....	70
16.4.	SPOLUPRÁCE S KLUBEM RODIČŮ A PŘÁTEL ZŠ.....	71
16.5.	SPOLUPRÁCE S TJ SPARTAK ROŽMITÁL.....	71
16.6.	SPOLUPRÁCE S MŠ V ROŽMITÁLE P. TR. A MŠ VE VRANOVICÍCH.....	71
16.1.	SPOLUPRÁCE SE ZŠ A MŠ HVOŽDANY.....	72
16.1.1.	Spolupráce se ZŠ a MŠ Věšín.....	73
17.	ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI A DALŠÍ KONTROLY.....	73
18.	ÚDAJE O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ.....	73
19.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2022.....	74
19.1.	PŘÍJMY V KČ.....	74
19.2.	VÝDAJE V KČ.....	75
20.	ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY.....	76

1. Základní charakteristika školy

1.1. Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem
adresa školy:	Komenského 543, 262 42 Rožmitál pod Třemšínem Komenského 622, 262 42 Rožmitál pod Třemšínem
IČO:	61904147
právní forma:	příspěvková organizace
ředitel školy:	PaedDr. Jana Bacíková
zástupce ředitelky:	Mgr. Iva Hořejší (I. stupeň ZŠ) Mgr. Věra Bártlová (II. stupeň ZŠ)
telefon:	318 665 172
e-mail:	zsjjryby@zsrozmital.cz
ID datové schránky:	skxu5ah
webové stránky:	www.zsrozmital.cz
zřizovatel školy:	město Rožmitál pod Třemšínem
adresa zřizovatele:	Náměstí 8, 262 42 Rožmitál pod Třemšínem



1.2. Základní charakteristika školy

Základní školu Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem zřídilo město Rožmitál pod Třemšínem (viz Zřizovací listina, schválena 7. 12. 1995) jako příspěvkovou organizaci. Zařazení do sítě škol vydal ŠÚ Příbram s účinností od 1. 4. 1996.

Základní škola Jakuba Jana Ryby v Rožmitále pod Třemšínem je příspěvkovou organizací města. Poskytuje základní vzdělání, její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a dalšími prováděcími předpisy. Docházejí do ní žáci a žákyně z Rožmitálu p. Tř. a spádových obcí. Do šestého ročníku přicházejí děti z malotřídní školy ve Věšíně. Škola má první a druhý stupeň, školní družinu a školní klub.

Škola vykonává také vedlejší hospodářskou činnost, která spočívala v tomto školním roce v pronájmu tělocvičen a víceúčelové sportovní plochy.

1.3. Součásti školy zařazené do sítě škol a školských zařízení

	Kapacita	IZO
Základní škola	600 žáků	114001987
Školní družina	150 žáků	114001995
Školní klub	55 žáků	162102097

1.4. Počty žáků školy a jejích součástí

Základní škola			
	počet žáků	počet tříd / skupin	počet žáků na třídu / skupinu
I. stupeň ZŠ	237	10	23,7
II. stupeň ZŠ	230	8	28,75
ZŠ celkem	467	18	25,9
Školní družina	149	5	29,8
Školní klub	55	6	9,17

1.5. Školská rada

Školská rada má 9 členů. Tři členy jmenuje zřizovatel, tři členy volí zákonní zástupci nezletilých žáků a tři členy volí pedagogičtí pracovníci školy. Ustavující schůze se konala 23. června 2021. Předsedou školské rady je Ing. Josef Hrdina. Část členů pracovalo ve školské radě i v předchozím funkčním období. Funkční období trvá vždy tři roky.

1.6. Materiálně technické zajištění školy

Škola má k dispozici:

- 18 kmenových tříd (multimediálních s interaktivní tabulí)
- multimediální informační centrum s knihovnou pro žáky
- 2 odborné učebny výpočetní techniky (celkem 32 počítačů pro žáky, 2 počítače pro učitele, 2 dataprojektory)
- odbornou učebnu českého jazyka s interaktivní tabulí
- odbornou technickou učebnu s interaktivním displejem
- odbornou učebnu matematiky s interaktivním displejem
- odbornou učebnu zeměpisu s interaktivním displejem
- jazykovou laboratoř se systémem propojených sluchátek a interaktivní tabulí
- 2 jazykové laboratoře Robotel SmartClass
- 3 jazykové učebny s interaktivní tabulí
- multimediální laboratoř přírodních věd
- odbornou učebnu přírodopisu s interaktivní tabulí
- odbornou učebnu výtvarné výchovy
- odbornou učebnu hudební výchovy s interaktivní tabulí
- školní kuchyňku
- školní dílnu
- 2 tělocvičny se zázemím
- víceúčelovou sportovní plochu s umělým povrchem
- běžeckou dráhu a sektor pro hod koulí a skok do dálky
- víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem
- naučnou školní zahradu s venkovní učebnou a altánem



Naučná školní zahrada

Školní družina má k dispozici:

- 5 učeben – heren se zázemím
- školní zahradu s pískovišti a herními prvky



Učební pomůcky:

Pořizování školních pomůcek a výukových materiálů je uskutečňováno podle potřeby a požadavků učitelů tak, jak to dovolují finanční možnosti školy.

Nákup nových učebnic probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem a podle opotřebení do jednotlivých ročníků.



Další výhody:

Žáci 1. stupně dostávají dotované ovoce a zeleninu v rámci programu Ovoce do škol a mléčné výrobky v rámci programu Mléko do škol. Všichni žáci a učitelé mohou využít automat na nápoje.

2. Vzdělávací program školy

2.1. Vzdělávací program školy

Výuka probíhala ve všech ročnících podle upraveného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Klíč do života“ schváleného 31. 8. 2021, účinnost od 1. 9. 2021. Kód oboru 79 – 01 – C/01 Základní škola.

2.2. Učební plány podle ŠVP Klíč do života

2.2.1. Učební plán pro 1. - 5. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník					min. časová dotace	dispon. časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	8+2	6+3	5+2	5+2	33	+ 9
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+ 4
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět (Čs)	Prvouka	2	2	2			11	+3
	Přírodověda				1+1	1+1		
	Vlastivěda				1+1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Průřezová témata		P	P	P	P	P		
Disponibilní časová dotace	Vázaná	-	-	-	-	-	-	16
	Volná	-	3	4	5	4		
Celková týdenní hodinová dotace		20	22	24	26	26		+ 16
Celková povinná časová dotace		118					102	16
Povolené rozmezí v ročníku		18-22	18-22	22-26	22-26	22-26		

2.2.2. Učební plán pro 6. - 9. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník				min. časová dotace	dispon. časová dotace
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literat.	4+1	4+1	4+1	3+2	15	+ 5
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý (další cizí) jazyk		2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	15	+ 5
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+1	1+1	10	+2
	Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	1	1+1	2	1+1	20	+4
	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	2	1+1	2	1		
	Zeměpis	1+1	1	2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	9	
	Výtvarná výchova	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	1	-	1	10	
	Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	+1	3	+1
Povinně volitelné předměty					+1		+1
Průřezová témata		P	P	P	P		
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		25+3	26+4	29+3	24+8		18
Celkový týdenní počet hodin		28	30	32	32		
Povolené rozmezí v ročníku		28-30	28-30	30-32	30-32		
Celková povinná časová dotace		122				104	18

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni, časovou dotaci lze čerpat z volné disponibilní časové dotace.

Od 1. 9. 2021 jsme zahájili výuku podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) vytvořeného podle revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie byla nahrazena vzdělávací oblastí Informatika s novým obsahem. Nově je informatika od 4. ročníku až

do 9. ročníku po jedné hodině týdně. Učební obsah zahrnuje ovládání digitálních zařízení, práci ve sdíleném prostředí, základy robotiky a programování, úvod do kódování a šifrování, práci s daty a informačními systémy.

2.3. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů 2022/2023

Volitelné předměty				
Ročník	Název předmětu	Týdenní hodinová dotace	Počet skupin	Počet žáků
9.	Anglická konverzace	1	1	14
	Sportovní hry	1	1	16
	Seminář z českého jazyka	1	1	8
	Seminář z matematiky	1	1	14

2.4. Zájmové kroužky

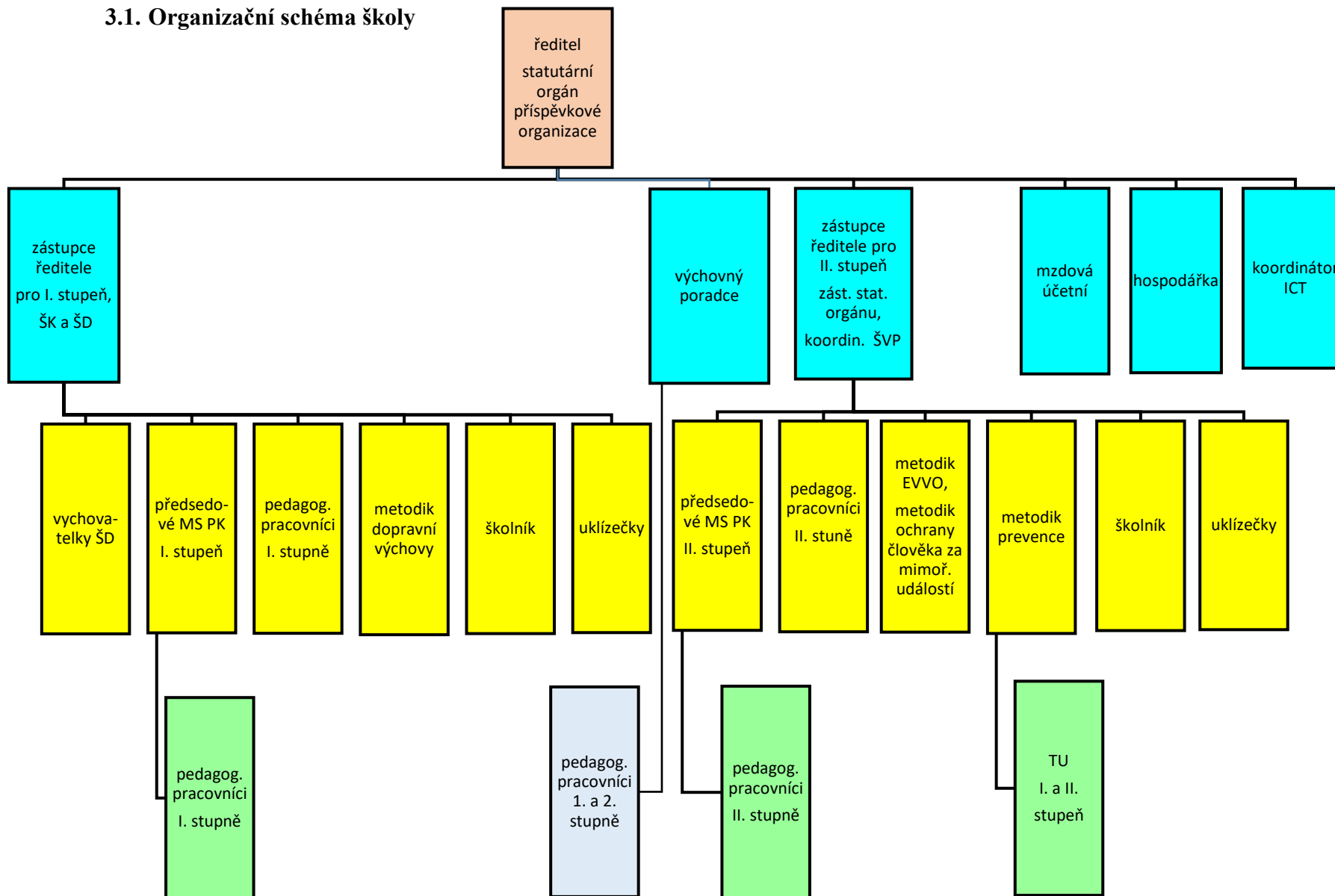
Název kroužku	Ročník	Počet žáků
Environmentální výchova	2. – 9.	17
Míčové hry	2. – 9.	22
Zumba	1. – 5.	24
Florbal	4. – 9.	20
Výtvarný kroužek	2. – 9.	36
Čtenářský klub	5.	18
Žákovský parlament	5. – 9.	21
Kroužek německého jazyka	6.	13



Kroužek environmentální výchovy

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1. Organizační schéma školy



3.2. Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2022/2023

Jméno a příjmení	Titul	Pracovní zařazení	Absolvent školy	Aprobace, specializace	Počet let pedagog. praxe	Pracovní úvazek
Jana Bacíková	PaedDr.	ředitelka	PF Plzeň	M, Ch, Inf.	37	1
Věra Bártlová	Mgr.	zást. ř. II. st.	PF Čes. Bud.	Čj, D	26	1
Iva Hořejší	Mgr.	zást. ř. I. st.	PF Plzeň	1. stupeň	28	1
Eva Hocková	Mgr.	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	37	1
Radomíra Bláhová	Mgr.	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	38	1
Vladislava Malá	Mgr.	učitelka	UK PF Praha	Uč. pro spec. školy	37	1
Renáta Lukášová	Mgr.	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	21	1
Veronika Lukášová	Ing.	učitelka	ČZU Praha	1. stupeň, Pč	13	1
Martina Jedličková	Mgr.	učitelka	PF České Bud.	1. stupeň	23	1
Alena Šmolíková	Mgr.	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	32	1
Václava Konvičková	Mgr.	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	14	1
Lenka Svobodová	Ing.	učitelka	VŠCHT Praha	M, Ch	31	1
Miroslava Štěrbová	Mgr.	učitelka	PF Plzeň	Čj, D	27	1
Eliška Moravcová	Mgr.	učitelka	JU Čes. Bud.	Čj, Vo	13	1
Dana Súlovcová	Mgr.	učitelka	UJAK Praha	1. st., Vo, Ze	23	1
František Matějka	Mgr.	učitel	PF Plzeň	Bi, Ch	16	1
Oldřiška Ptáčková	Mgr.	učitelka	PF Čes. Bud.	M, Vo	20	1
Petra Kropáčková	Mgr.	učitelka	UJAK Praha	spec. ped.	10	1
Josef Karlík	Ing.	učitel	VŠ zem.	Fy, Pč	25	1
Hana Sladovníková	Mgr.	učitelka	JU Čes. Bud.	Př, M	25	1
Anna Červená	Mgr.	učitelka	PF Plzeň	Nj	23	1
Petr Švach	Mgr.	učitel	Un. Palackého Olomouc	Př, Tv	32	1
Tomáš Vaněček	Mgr.	učitel	UK Praha	Tv	11	1
Pavčina Říská	Mgr.	učitelka	TF Čes. Bud. Chichester College JASPEX Praha	Aj	22	1
Jiří Trubka	Mgr.	učitel	JU Čes. Bud.	Aj, Čj	5	1
Linda Berková	Mgr.	učitelka	Metropolitní univerzita Praha	Aj	25	1
Zdeňka Čížková	Ing.	učitelka	VŠE Praha	Aj, Ze	5	0,64
Markéta Sladká	Mgr.	učitelka	ZU Plzeň	Čj, Vv	1	0,64
Martina Brotánková	Mgr.	učitelka	UK Praha	Vv	5	0,18
Alena Pechová		asistentka pedagoga	ISS Příbram	podnikání	19	0,75
Anna Kadeřábková		asistentka pedagoga	SPŠ Volyně	pozemní stav.	24	0,75
Ivana Hošková		asistentka pedagoga	SZŠ Praha	zdrav. laborant	33	0,75
Nikola Pavlíková		asistentka pedagoga	VOŠ a SOŠ Březnice	soc. činnost	6	0,5
Jana Hejrová		asistentka pedagoga	SZŠ Příbram	zdrav. sestra	20	0,75

Markéta Pečená		asistentka pedagoga	SZŠ Příbram	zdr. lyceum	5	0,5
Jana Novotná		asistentka pedagoga	Střední hotel. škola Praha	hotel a turismus	13	0,75
Aneta Studničková	Bc.	asistentka pedagoga	ZČU Plzeň	přírodovědná studia	5	0,75
Michaela Švejnová	Mgr.	asistentka pedagoga	VŠ zdrav. a soc. práce Bratislava	sociální práce	8	0,75
Jana Kalinová		asistentka pedagoga	ISS Příbram	hotel a turismus	6	0,75
Alena Šmídová		asistentka pedagoga	SZŠ	Všeobecná sestra	10	0,5
Yana Vakulina		asistentka pedagoga UK	Gymnázium		2	1
Vitalina Kapustina		asistentka pedagoga UK	VŠ	psychologie	3	0,5
Zdeňka Zíbová		vychovatelka	SPŠ Beroun	vychov.	33	1
Radka Poláková		vychovatelka	SPŠ Beroun	vychov.	22	1
Monika Rathanová		vychovatelka	SPŠ Krnov	vychov.	23	0,707
Nikola Pavlíková		vychovatelka	VOŠ a SOŠ Březnice	soc. činnost	6	0,62
Alena Pechová		vychovatelka	ISS Příbram	podnikání	19	0,29
Michaela Švejnová	Bc.	vychovatelka	VŠ zdrav. a soc. práce Bratislava	sociální práce	8	0,17

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2022/2023		
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Učitelé	29	27,50
Asistenti pedagoga	13	9
Vychovatelky ŠD	6	3,79
Vychovatelky ŠK	8	0,48

3.3. Analýza lidských zdrojů

3.3.1. Poměr mužů a žen – pedagogičtí pracovníci ZŠ a ŠD

Pedagogický sbor má včetně asistentek pedagoga 45 členů, z toho je 5 mužů. Snahou je zvyšovat počet mužů, ale vzhledem k finančnímu ocenění učitelů je tento stav běžný a srovnatelný s ostatními školami regionu.

3.3.2. Věková struktura – pedagogičtí pracovníci ZŠ a ŠD k 30. 6. 2023

Věková struktura pedagogických pracovníků			
Věkové rozmezí	Počet pracovníků	Věkové rozmezí	Počet pracovníků
Do 30 let	4	46 – 50	9
31 – 35	5	51 – 55	9
36 – 40	6	56 – 60	4
41 – 45	5	nad 60 let	3

3.3.3. Průměrná délka ped. praxe a průměrný věk pedagogických pracovníků k 30. 6. 2023

Počet pedagogických pracovníků ZŠ	Průměrná délka pedagogické praxe	Průměrný věk
45	19,13	45,27

3.3.4. Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů

Vyučovací povinnost v 1. – 5. ročníku, podíl aprobovanosti		
Předmět	Počet hodin	Počet hodin odučených aprobovaně
Český jazyk	94	94
Anglický jazyk	36	36
Matematika	52	52
Prvouka	12	12
Přírodověda	10	10
Vlastivěda	8	8
Informatika	8	4
Hudební výchova	10	10
Praktické činnosti	10	10
Tělesná výchova	20	20
Výtvarná výchova	14	14

Vyučovací povinnost v 6. – 9. ročníku, podíl aprobovanosti		
Předmět	Počet hodin	Počet hodin odučených aprobovaně
Český jazyk	60	60
Anglický jazyk	48	48
Německý jazyk	24	24
Matematika	60	60
Výchova ke zdraví	4	4
Výchova k občanství	8	8
Dějepis	16	16
Informatika	16	6
Hudební výchova	8	0
Praktické činnosti	12	12
Tělesná výchova	28	16
Zeměpis	20	13
Přírodopis	26	26
Výtvarná výchova	10	10
Fyzika	22	18
Chemie	12	12

Na druhém stupni jsou téměř všechny hlavní a naučné předměty odučeny aprobovanými učiteli, pouze výjimečně dobírá některý učitel několik hodin předmětu blízkého jeho aprobaci. V současné době nemáme kvalifikovaného učitele na hudební výchovu a pracovní činnosti. Hudební výchovu učí učitel – absolvent ZUŠ, který hraje na několik hudebních nástrojů. Výchovu ke zdraví učí v devátém ročníku výchovná poradkyně a učitel Tv.

Ve výuce anglického jazyka jsme na 2. stupni dosáhli 100% aprobovanosti. Na 1. stupni učí několik hodin učitelky 1. stupně, které mají certifikáty z různých jazykově metodických kurzů a seminářů. Žáci jsou v každé třídě rozděleni na dvě skupiny.

V tomto školním roce ve škole pracovalo 11 asistentek pedagoga u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dvě asistentky pomáhali žákům z Ukrajiny. Všechny mají potřebnou kvalifikaci k vykonávání přímé pedagogické činnosti ve třídě.

Činnost školní družiny je zajištěna 6 vychovatelkami s patřičným vzděláním. Některé z nich měly zkrácený úvazek, protože pracují ve škole i jako asistentky pedagoga.

3.4. Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2022/2023

Jméno a příjmení	Pracovní zařazení	Stupeň vzdělání	Počet let praxe	Úvazek
Monika Šourková	účetní	OA Příbram	22	1
Petra Konvičková	referentka	OA Domažlice	20	1
Josef Hořejší	školník	SOU Hluboš	39	1
Vladimíra Kebrlová	uklízečka	SOU	34	1
Eva Blažková	uklízečka	SOU	35	1
Jiřina Vávrovská	uklízečka	SOU	36	1
Petra Tesková	uklízečka	SŠ Březnice	32	1
Vlasta Richterová	uklízečka	SOU	39	1

4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet účastníků	Název akce	Místo konání
18	Word 2	ZŠ Rožmitál
15	Word 3	ZŠ Rožmitál
15	3D tisk - seznámení	ZŠ Rožmitál
10	EDUbus - školení učitelů - stavebnice VEX, 3D pero, laserové gravírování, digitální mikroskop	ZŠ Rožmitál
14	Měřicí systém Pasco a mobilní aplikace k měření veličin	ZŠ Rožmitál
10	TECHAK seminář: LEGO Mindstorms (Robotí vynálezce) ve výuce s pomůckou	ZŠ Rožmitál
10	TECHAK seminář: LEGO Spike Edu pro začátečníky s pomůckou	ZŠ Rožmitál
20	Motivace a digitální gramotnost ve výuce s 3D modely, Corinth	ZŠ Rožmitál
1	Elixír do škol – fyzika, Heřman	seminář
1	MAS – Dynamický powerpoint	webinář
35	První pomoc	Záchranáři s.r.o.
1	Webinář pro žadatele o grant O2 Chytrá škola	webinář

1	Dílna psaní: kreativní techniky, postupy a inspirace	webinář
1	Vybrané aplikace a nástroje na podporu psaní u žáků	webinář
1	Digitální škola: Funkční zapojení technologií do výuky	webinář
2	Hodnocení UK žáků	webinář
1	Pastille projekt	webinář
1	Živá knihovna	webinář
1	Otevřeně o revizi (RVP) – vždy 1. úterý v měsíci	webinář
2	Jak na čtenářské workshopy (K. Smolíková)	webinář
1	Komiksem ke čtenářství	webinář
1	Z receptáře češtinářských nápadů	webinář
1	Rozvoj digitálních kompetencí v Čj a literatuře	webinář
1	Digitální čtenářská dílna aneb rozvoj čtenářství akcentovaný digitální tech.	webinář
1	Rozvoj kritického myšlení a mediální gramotnost (nejen) ve výuce dějepisu	webinář
1	Vužití principů místně zakotveného učení ve výuce moderních dějin	webinář
1	HistoryLab	seminář
1	Jak učit dějepis badatelsky? Východiska badatelské výuky z hlediska didaktiky dějepisu	webinář
1	Jak učit dějepis badatelsky? Tipy, triky, postupy	webinář
1	Kontextualizace ve výuce dějepisu	webinář
2	Prahou minulou i současnou/Karlov	seminář
3	Exkurze do moderní literatury pro děti a mládež	webinář
1	Matematická gramotnost – Outdoorová matematika	seminář
1	Revize RVP ZV – DIGI plovárna – Matematika pro 2. stupeň ZŠ a nižší gymnázia	webinář
1	Excel	webinář
2	Krizová komunikace s rodiči	seminář
2	Jak na neukázněné dítě ve skupině	seminář
1	Aktiv výchovných poradců	
1	Zvládání stresu a náročných situací ve výchově	webinář
1	Potřeby dětí a jejich uspokojování	webinář
1	Rozvoj emoční inteligence u dětí	webinář
1	Vyburcujte děti na angličtině k akci	webinář

1	Posilování osobní odpovědnosti dítěte	webinář
1	Hrajeme si na angličtině s obrázky	webinář
1	Jak se efektivně a systematicky učit AJ	webinář
1	Jak se učit anglická nepravidelná slovesa	webinář
1	Komplet anglická nepravidelná slovesa	webinář
1	Google classroom, učebna	webinář
1	Videa při výuce jazyků	webinář
1	Vyučujte cizí jazyk moderně – Wocabee	webinář
1	Toolbee – online nástroje pro jazykáře	webinář
1	Psychohygienu a mentální odolnost pro učitele	webinář
1	Autentické videomateriály ve výuce cizích jazyků	webinář
1	Jak učit děti anglicky mluvit a myslet?	webinář
1	on-line kurz Seznam se s médii - Fakta, komentáře a osobní sdělení	webinář
1	on-line kurz Seznam se s médii - Porno ve výuce	webinář
1	Koordinátoři parlamentu	seminář
1	Podávání žádosti o Krátkodobé projekty mobility (KA122-SCH) - Erasmus	webinář
2	Změňme klima – konference Ekoškoly „Klima a já“	Online konference
2	XV. Setkání koordinátorů EV Management EV ve školách a jeho přínos k posílení image školy	konference
1	Jak obaly pomáhají spotřebitelům snížit množství potravinového odpadu? – RECYKLOHRANÍ	webinář
1	Základní principy metody LCA a možnosti jejího využití - RECYKLOHRANÍ	webinář
1	SYPO – Digitální technologie, mezipředmětové přesahy při výuce ve vědách o Zemi - Bokr	webinář
1	EKOABECEDA PRO KLIMA - MŠ a 1.st. – RECYKLOHRANÍ	webinář
1	EKOABECEDA PRO KLIMA- 2.st. ZŠ a SŠ – RECYKLOHRANÍ	webinář
1	Jak učit o klimatické změně s využitím třífázového modelu E-U-R - RECYKLOHRANÍ	webinář
1	Šablony III - ZZOR	webinář
1	Skryté dopady výroby a spotřeby mobilních telefonů na životné prostředí - RECYKLOHRANÍ	webinář
1	OP JAK	webinář

1	Jak doma a ve škole neplýtvat energií a snižovat finanční náklady – RECYKLOHRANÍ	webinář
1	Žádný odpad? Aneb v čem tkví kouzlo ZERO WASTE – RECYKLOHRANÍ	webinář
1	Půdní proplétání živého a neživého - RECYKLOHRANÍ	webinář
1	OP JAK – ŠHK – Šablony konzultace hromadná	webinář
1	Půda jako společenský fenomén - Jak nás ovlivňuje a jak se o ní učíme? - RECYKLOHRANÍ	webinář
1	Budování mokřadů – Zkušenosti z praxe - RECYKLOHRANÍ	webinář
2	Žák cizinec v mé třídě	Mgr. J. Rohová
1	Zdokonalujeme postřehování	NŠ
1	Nová informatika pro začátečníky	webinář
1	Integrovaná tematická výchova na 1. stupni	webinář
1	Třídnické hodiny smysluplně	webinář
1	Jak na čtenářské workshopy	webinář
1	Rozvoj emoční inteligence u dětí	webinář
1	Posilování osobní odpovědnosti dítěte	webinář
1	Pravda a lež v online světě	webinář
1	Zvládání stresu a náročných situací ve výchově	webinář
1	Potřeby dětí a jejich uspokojení	webinář
2	Jak snížit nervozitu a stres na veřejném vystoupení	NIDV Plzeň
1	Kurz Lepší škola – Člověk v tísní	webinář
1	Dílny psaní – kreativní techniky, postupy a inspirace	webinář
2	Jak vidět „neviditelné“ nadané žáky	webinář
1	Knihovnička ke slabikáři I. II.	webinář
1	Když se učení nedaří	webinář
1	Čtenářské dílny	webinář
1	Dopravní výchova	NIDV Plzeň
2	Jak být šťastný učitel	Infra Praha
1	Canva I, II, III.	webinář
2	Hodnocení ukrajinských žáků	webinář
1	Učíme badatelsky I. a II.díl	webinář
1	Hanami – jak začít v 1. třídě	webinář
2	RC Příbram - Malá fyzika 1. – 4.díl	Příbram

1	Zahradnická terapie pro děti předšk. a mladš. školního věku	webinář
1	Rozvoj emoční inteligence prostřednictvím příběhů	webinář
1	Dílna psaní – vybrané aplikace a nástroje	webinář
1	Klimatické vzdělávání	webinář
1	Učíme o klimatu	webinář
1	Párové čtení	webinář
1	Jednoduché relaxační techniky pro děti	webinář
1	Jaký já jsem učitel?	webinář
1	Hrajeme si v českém jazyce	webinář
1	Talent a jeho základní atributy	webinář
1	Hry ve výuce češtiny jako cizího jazyka	webinář
1	Práce se třídou aneb proč a jak vytvořit ze třídy fungující tým 1. a 2. díl	webinář
1	Terapeutické pohádky	webinář
1	Metody aktivního učení	webinář
1	Hravý český jazyk a hravá čeština pro 1. stupeň	webinář
1	Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň	webinář

Při stanovení plánu DVPP přihlížíme ke studijním zájmům pedagogického pracovníka a potřebám školy. Prioritou byla školení zaměřená na digitální kompetence učitelů. Některá školení jsme si organizovali sami, kdy si učitelé předávali navzájem své dovednosti. Vedení školy podporuje účast pedagogů na dalším vzdělávání i přes omezené finanční prostředky. Snažíme se vytvořit organizační podmínky pro účast pedagogických pracovníků na školeních tak, abychom co nejméně zatížili rozpočet školy.

Počet vybraných školení pro zaměstnance není omezen, ale pokud si zvolí během školního roku více než 2 školení, na která musí být uvolněn v době jeho přímé vyučovací nebo výchovné činnosti, musí si hodiny alespoň částečně vyměnit. V průběhu roku měli pedagogičtí pracovníci během vedlejších prázdnin 12 dní na samostudium.

Školení BOZP a PO je samostatně zpracováno ve směrnicích BOZP a PO a koná se pravidelně každé dva roky.

Positivním rysem je ochota a chuť podstatné části pedagogického sboru pracovat na svém dalším odborném rozvoji. Pedagogové hodnotí většinu školení velmi kladně. Navštěvují školení především v Praze a Příbrami. Oblíbenou formou se staly webináře, kdy je ušetřen čas na dopravu do místa školení.



5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a uplatnění absolventů školy

5.1. Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2022/2023

Zápis do 1. třídy 2022/2023	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2022/2023	Zápis do 1. třídy 2023/2024	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2023/2024
63	15	48	77	10	67

14. dubna 2023 probíhal na naší škole zápis. Zahájení povinné školní docházky je významným okamžikem nejenom v životě dítěte, ale i celé jeho rodiny. Děti během zápisu doprovázejí většinou nejen rodiče, ale často i sourozenci a prarodiče. Je to tedy příležitost prezentovat práci školy na veřejnosti.

Učitelé v první části zápisu klasickou formou rozhovoru s budoucím prvňáčkem zjišťovali správnou výslovnost, slovní zásobu, znalost barev, geometrických tvarů a matematickou představivost. Děti vyprávěly, malovaly, zpívaly nebo něco zarecitovaly. Poté budoucí školáci dostali pamětní list s omalovánkami a hrací kartou a vydali se na druhou část zápisu do naší „Klaunské školy“. Předškoláci na stanovištích plnili nejrůznější úkoly – skládali puzzle, stavěli domino, chytali ryby, malovali na interaktivní tabuli, poznávali zvířátka a sportovali.



Po splnění všech úkolů děti obdržely za odměnu dárky, které jim vyrobili jejich budoucí spolužáci. Doufáme, že první návštěva školy zapůsobila pozitivně nejen na předškoláky, ale i na jejich rodiče.

5.2. Počty žáků přijatých ke studiu na střední školy ve šk. roce 2022/2023

Gymnázium		SOŠ, včetně konzervatoří a maturitních oborů SOU	SOU
Osmileté	Čtyřleté		
2	3	39	8

Povinnou školní docházku ukončilo 51 žáků devátých tříd. Jedna žákyně nebyla přijata.

Výsledky přijímacího řízení na ZŠ J. J. Ryby ve školním roce 2022/2023

Žáci 9. ročníku se celý rok na přijímací řízení pečlivě připravovali. Ve dvou dubnových termínech se konaly zkoušky z českého jazyka a matematiky, které museli zájemci o studium povinně absolvovat. Během celého roku žáci sbírali informace, aby si dobře vybrali školu nebo učiliště pro své další studium. Na podzim se zúčastnili zajímavé

besedy s pracovníci úřadu práce, které je podrobně informovaly o situaci na trhu práce a představily jim obory, o které je v současnosti největší zájem. V říjnu jsme ve škole uspořádali burzu středních škol, kde se žáci s rodiči dozvěděli od zástupců středních škol a učilišť užitečné informace o studijních a učebních oborech na jednotlivých školách a učilištích. Žáci využili i možnost navštívit vybrané školy při dnech otevřených dveří. Někteří měli o svém budoucím povolání jasno ihned, někteří dlouho rozmýšleli, kam vlastně 1. září jejich kroky povedou.

Pro klasický tříletý učební obor se rozhodlo 8 žáků, 42 žáků úspěšně složilo přijímací zkoušky a budou pokračovat ve studiu na střední škole s maturitou.

A jaké obory žáci nejvíce vybírali?

Čtyřleté studijní obory s maturitou:

gymnázium – 3 žáci, zdravotnické lyceum – 5 žáků, praktická sestra – 5 žáků, masér – 2 žáci, elektrotechnika – 3 žáci, strojírenství – 1 žák, informační technologie – 5 žáků, vnitřní prostředí budov – 1 žák, agropodnikání – 2 žáci, cestovní ruch – 2 žáci, hotelnictví – 1 žák, obchodní akademie – 1 žák, ekonomické lyceum – 2 žáci, pedagogické lyceum – 6 žáků, operátor dřevařské výroby – 1 žák, aplikovaná chemie – 1 žák, filmová a televizní tvorba – 1 žák

Tříleté učební obory bez maturity:

automechanik – 3 žáci, elektrikář - 2 žáci, aranžér – 1 žák, zemědělec-farmář – 1 žák, cukrář – 1 žák



Exkurze k volbě povolání – Škoda Auto Mladá Boleslav

5.3. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků

Celkový prospěch žáků v I. a II. pololetí šk. roku 2022/2023

1. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprosp.	Neklasifikováno	2. stup. z chování	3. stup. z chování
1.	50	49	1	0	0	0	0
2.	40	39	1	0	0	1	0
3.	46	40	6	0	0	0	0
4.	44	40	12	1	1	0	0
5.	47	31	14	1	1	0	0
6.	60	28	30	2	0	0	0
7.	63	19	39	3	2	4	0
8.	55	25	28	1	1	0	0
9.	51	21	28	2	0	0	0
celkem	466	292	159	10	5	5	0
%		62,66	34,12	2,15	1,07	1,07	

2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprosp.	Opravné zkoušky	2. stup. z chování	3. stup. z chování
1.	50	49	0	1	0	0	0
2.	39	37	2	0	0	0	0
3.	46	41	5	0	0	0	0
4.	54	38	15	1	0	0	0
5.	47	28	17	2	2	0	0
6.	59	33	26	0	0	1	0
7.	62	24	35	3	1	4	7
8.	55	23	31	0	0	0	1
9.	51	19	31	1	0	1	2
celkem	463	292	162	8	3	6	10
%		63,07	34,99	1,73	0,65	3,46	

5.4. Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Úroveň výstupů zjišťujeme pravidelně na konci 3., 5. a 9. ročníku. Zadáváme práce z českého jazyka a matematiky, v 5. a 9. ročníku i z anglického jazyka. Porovnáváme výstupy jednak mezi paralelními třídami, jednak porovnáváme úroveň s výsledky v předchozích letech.

5.4.1. Porovnání výsledků z přijímacích zkoušek na SŠ

Dalším způsobem zjišťování úrovně znalostí je porovnání výsledků žáků naší školy, kteří se zúčastnili jednotných přijímacích testů do oborů vzdělávání s maturitou, s celorepublikovým průměrem. Výsledky jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky poskytl CERMAT - Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Vysvětlivky:

V horní části tabulky (označeno „CELÁ ČR“) jsou uvedena agregovaná data za všechny uchazeče, kteří se přihlásili a konali testy v rámci jednotné přijímací zkoušky pro příslušnou délku vzdělávání.

V dolní části – označeno „ŠKOLA“ – jsou data zpracovaná z výsledků uchazečů o středoškolské studium z naší základní školy. Řádek za základní školu jako celek obsahuje pouze absolutní počty přihlášených uchazečů (žáků příslušné základní školy) a uchazečů, kteří zkoušku konali. V podrobnějším členění, tedy podle délky středoškolského studia, jsou pak za každou skupinu uchazečů v tabulce uvedeny samostatně pro matematiku a český jazyk následující údaje:

PŘIHLÁŠENÍ – počet uchazečů přihlášených k jednotné přijímací zkoušce

KONALI – počet uchazečů, kteří zkoušku z matematiky a českého jazyka konali

PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ – průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny; Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.

% SKÓR – bodové hodnocení uchazeče, který zkoušku dokončil, vyjádřené procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů. Do výpočtu je zahrnut vždy lepší výsledek zkoušky ze dvou možných pokusů, pokud je uchazeč využil.

PRŮMĚR – průměrná úroveň bodového hodnocení v testu

KVARTILY – hodnota procentního skóru v jednotlivých kvartilech. Jedná se o výsledek uchazeče/uchazečů, kteří se nacházejí přesně na úrovni dolní čtvrtiny (dolní kvartil), poloviny (medián) a horní čtvrtiny (horní kvartil) souboru všech uchazečů, kteří zkoušku konali, pokud bychom je seřadili podle výsledku od nejhoršího po nejlepšího.

MAXIMUM – vyjadřuje nejvyšší hodnotu % SKÓRU, které dosáhli uchazeči v dané skupině.

Na základě níže uvedených tabulek lze provést rámcové porovnání výsledků žáků školy s celorepublikovým průměrem. Z tohoto pohledu důležitou informaci přináší průměrné percentilové umístění, ze kterého lze zjistit, jak je na tom průměrný žák naší školy z řad uchazečů o obor vzdělání ve srovnání s průměrným uchazečem o daný obor vzdělání za celou ČR. Obdobné informace o umístění žáků školy lze získat z údaje průměrný % SKÓR. Obě hodnoty reprezentované průměrem však nic nevyprávějí o vnitřním rozložení výsledků ve skupině. Proto je do úvah třeba zahrnout i údaje o variabilitě výsledků jednotlivých uchazečů, tedy alespoň tzv. mezikvartilové rozpětí (rozdíl mezi 3. kvartilem a 1. kvartilem). Užitečné jsou i samotné hodnoty 1. kvartilu a maximální hodnoty % SKÓRU.

Český jazyk

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	86 680	85 415	50,0	55,6	40,0	56,0	72,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7 299	7 222	50,0	60,3	46,0	62,0	74,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18 844	18 570	50,0	53,0	36,0	52,0	70,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	46	46	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	42	42	49,2	55,2	40,0	56,0	74,0	96,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	0							
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	4	4	43,5	48,0	33,0	51,0	63,0	66,0

Matematika

		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	89 764	88 456	50,0	39,9	22,0	38,0	56,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7 350	7 271	50,0	44,3	30,0	42,0	58,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18 969	18 694	50,0	38,5	24,0	36,0	52,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	47	47	*	*	*	*	*	*
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	43	43	49,2	38,3	28,0	34,0	56,0	82,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	0							
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	4	4	41,1	32,5	16,0	29,0	49,0	66,0

5.4.2. Ekonomické dovednosti

V tomto školním roce jsme využili bezplatnou možnost společnosti KALIBRO otestovat v 5., 7. a 9. ročníku ekonomické dovednosti žáků. Cílem testování bylo zjistit úroveň ve srovnání s ostatními školami ČR i mezi třídami ve škole.

Základem testů jsou takzvané party – úlohy s nabídkou, z níž žáci vybírají všechny položky vyhovující zadání. Na rozdíl od běžných testových úloh není u partu předem zřejmé, kolik položek jeho nabídky tvoří správnou odpověď. Může být jediná, může jich být několik nebo třeba i všechny, anebo žádná. Žáci jsou tím vedeni k tomu, aby pozorně prošli všechny položky nabídky a nad každou se zamysleli. Prosté hádání či „vylučovací“ metoda tu nefungují. Úspěšnost partů bývá větší než úspěšnost srovnatelných výběrových úloh. Zvláště tehdy, když je posouzení některé nabízené položky velmi snadné. Pravděpodobnost úspěchu při náhodném hádání má ze zřejmých důvodů hodnotu 0,5 (tj. 50 %). Existuje ovšem cesta, jak part vyhodnotit ještě přísněji než výběrovou úlohu. Pokud žák posoudí všechny nabídky partu správně, získává 100 %, zatímco ve všech ostatních případech nezískává nic. Toto hodnocení nazývané **redukovaná úspěšnost** má často značnou vypovídací hodnotu. „Redukovaná“ proto, že podíl žáků, kteří u některé úlohy dokážou správně posoudit všechny nabízené odpovědi, se nejčastěji pohybuje na úrovni několika málo procent.

Testy pro každý ročník obsahovaly vždy 10 úloh označených písmeny A až J. U každé úlohy je uvedena úspěšnost, redukovaná úspěšnost, hodnota uvedená ve sloupcích 1 až 9 vyjadřuje procento žáků, kteří příslušnou položku označili za správnou.

Ve sloupcích označených kódy 0, *, / jsou rovněž uvedena procenta žáků, a to s následujícími významy:

0 – žák se rozhodl pro možnost, nechci použít žádnou z nabízených položek, protože se domnívám, že žádná z nich nevyhovuje zadání

* – odpověď žáka není čitelná

/ – žák ponechal úlohu bez jakékoli odpovědi.

Ekonomické dovednosti náš 5. ročník – 29 žáků

Ekonomické dovednosti – 5.r.	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/	
Víc žen než mužů	A	81,2	20,7	52	83	93	3	34	90	0	0	83	0	0	0
Co musejí zvážit?	B	59,0	6,9	66	76	52	52	66	48	55	59	59	0	0	3
Válka a ekonomika	C	56,5	10,3	83	62	79	48	59	55	28	38		7	0	0
Užitečné vynálezy	D	46,6	6,9	34	45	62	55	45	17	66	48		7	0	0
Kolik protelefonoval?	E	41,4	41,4	7	34	0	0	0	0	0	0	52		0	7
Podmínky pro podnikání	F	60,9	3,4	10	52	62	45	24	62	62	83	14	0	0	0
Obchody v zahraničí	G	53,9	6,9	48	34	76	52	69	48	48	55		0	0	0
Prodej na internetu	H	62,5	0,0	28	45	69	38	41	21	52	21		0	0	0
Zač utratí víc?	I	60,3	3,4	28	48	14	76	72	72	66	38		0	0	0
Kolik vrátit?	J	34,5	34,5	34	0	7	0	0	0	0	0	59		0	0
Průměr za 10 otázek:		55,7	13,4	Velikost souboru: 29											

Všechny zúčastněné školy v ČR – 5. roč.

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/	
Četnosti (%)	55.0%	12.6%		Celý soubor												2231
Víc žen než mužů	77.2	15.8	A	59	80	78	8	42	86	8	10	79	0	0	1	
Co musejí zvážit?	57.8	14.8	B	56	77	52	49	72	54	44	60	57	1	0	2	
Válka a ekonomika	58.3	8.4	C	77	60	81	50	73	41	43	42	-	1	0	2	
Užitečné vynálezy	49.4	4.1	D	42	53	43	65	53	20	48	70	-	3	0	1	
Kolik protelefonoval?	39.9	39.9	E	25	15	3	2	1	1	2	1	31	-	3	15	
Podmínky pro podnikání	62.1	2.6	F	12	47	54	37	33	65	66	78	16	1	0	3	
Obchody v zahraničí	58.3	12.5	G	54	52	74	55	84	34	49	64	-	1	0	1	
Prodej na internetu	67.1	6.1	H	15	44	80	30	56	18	58	28	-	1	0	2	
Zač utratí víc?	60.3	1.9	I	29	42	7	66	68	73	70	26	-	1	0	2	
Kolik vrátit?	20.1	20.1	J	20	3	2	2	2	2	2	2	46	-	5	15	

Ekonomické dovednosti náš 7. ročník – 41 žáků

Ekonomické dovednosti – 7.r.	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/	
Městské dluhy	A	77,2	34,1	80	71	37	44						0	2	
Válka a ekonomika	B	55,5	7,3	73	51	71	46	73	27	56	46		2	0	0
Muži, ženy a nehody	C	55,3	0,0	41	32	61	20	27	44	39	56	10	5	0	0
Až budeš vydělávat	D	64,3	12,2	68	59	17	34	44	63	56	27		2	0	0
Čím se dá uživit?	E	49,3	0,0	32	80	78	20	63	17	46	49	59	0	0	0
Cena poloviční porce	F	52,0	2,4	27	37	34	15	34	12	20	41	15	10	0	2
Užitečné vynálezy	G	55,2	4,9	46	51	37	63	54	76	46	68		0	0	0
Obchody v zahraničí	H	53,7	7,3	59	76	49	51	71	46	39	54	39	2	0	0
Rodokmen sešitu	I	44,2	7,3	34	37	41	78	27	46	63	27		2	0	0
Výdaje na bydlení	J	22,0	22,0	10	12	0	0	5	0	0	0	59		0	15
Průměr za 10 otázek:		52,9	9,8	Velikost souboru: 41											

Všechny zúčastněné školy v ČR – 7. roč.

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/	
Četnosti (%)	58.2%	16.9%		Celý soubor												2736
Městské dluhy	70.1	42.1	A	69	67	48	49	-	-	-	-	-	-	3	6	
Válka a ekonomika	62.7	12.0	B	77	62	82	44	76	39	63	60	-	1	0	2	
Muži, ženy a nehody	53.6	0.8	C	38	39	70	26	39	45	49	64	35	3	0	5	
Až budeš vydělávat	68.5	24.0	D	69	73	24	22	30	62	64	27	-	2	0	3	
Čím se dá uživit?	58.2	9.3	E	52	76	65	31	78	35	60	57	71	1	0	2	
Cena poloviční porce	57.9	3.6	F	47	56	47	11	24	30	41	48	28	3	0	5	
Užitečné vynálezy	61.6	13.6	G	45	58	48	73	59	75	56	79	-	1	0	2	
Obchody v zahraničí	65.7	19.3	H	70	85	67	58	78	58	51	65	60	1	0	2	
Rodokmen sešitu	51.6	12.5	I	39	48	41	85	41	55	63	40	-	1	0	2	
Výdaje na bydlení	32.1	32.1	J	16	16	4	2	2	2	2	1	31	-	3	20	

Ekonomické dovednosti náš 9. ročník – 38 žáků

Ekonomické dovednosti – 9.r.	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/	
Dluhy měst	A	68,6	26,3	68	32	32	45	32	42				0	8	
Poloviční porce	B	63,5	10,5	11	47	45	8	8	24	13	45	37	8	0	0
Výše DPH	C	55,3	55,3	55	5	8	8	0	0	3	0	18		0	3
Kategorie povolání	D	69,9	18,4	82	39	74	21	13	32	66	63	18	3	0	0
Prospěch z konce války	E	37,1	0,0	32	53	29	26	21	34	16	47	76	11	0	0
Předčasné splátky	F	72,8	5,3	87	3	63	18	21	8				0	0	0
Nákupy za hranicemi	G	75,4	39,5	74	92	84	66	87	71	55	74	76	0	0	0
Dopady přibývání důchodců	H	51,8	0,0	37	16	5	8	26	37	53	74	32	0	0	0
Letecká a železniční doprava	I	54,4	0,0	45	76	53	45	63	29	61	39	16	0	0	0
Cena nového léku	J	52,3	5,3	53	34	29	79	50	29	53			3	0	0
Pojištění živelných pohrom	K	61,1	0,0	66	18	61	24	34	16	45	39	26	0	0	3
Vynálezy pro podnikatele	L	59,1	7,9	32	53	50	71	71	26	74	63	92	0	0	3
Výdaje na bydlení	M	18,4	18,4	0	18	0	0	0	3	0	0	50		0	29
Školní sešit	N	55,9	21,1	61	39	58	82	61	53	53	42		0	0	5
Výhody na pracovním trhu	O	70,8	21,1	39	82	24	21	84	29	79	16	32	0	0	5
Průměrná mzda	P	54,1	0,0	11	21	37	37	29	29	39	11	5	5	0	11
Průměr za 16 otázek:		57,5	14,3	Velikost souboru: 38											

Porovnání se školami v malých městech – 9. roč.

Četnosti (%)	54.3%	12.6%	Malá města												937
Dluhy měst	70.9	41.1	A	69	49	51	50	46	49	-	-	-	-	1	7
Poloviční porce	59.9	3.6	B	38	52	50	9	18	29	20	45	44	4	0	4
Výše DPH	45.6	45.6	C	46	9	2	2	2	2	1	1	23	-	1	12
Kategorie povolání	67.3	15.4	D	70	47	72	17	16	27	61	61	19	4	0	3
Prospěch z konce války	39.6	3.9	E	44	54	31	24	22	34	27	49	71	5	0	4
Předčasné splátky	63.1	4.9	F	72	20	66	24	32	12	-	-	-	2	0	4
Nákupy za hranicemi	65.8	23.4	G	67	85	75	55	78	62	48	62	59	1	0	2
Dopady přibývání důchodců	49.6	1.2	H	38	25	17	16	34	46	52	65	29	3	0	3
Letecká a železniční doprava	49.3	0.4	I	41	66	42	40	52	34	54	36	31	1	0	6
Cena nového léku	52.9	2.0	J	50	46	38	73	61	31	53	-	-	1	0	4
Pojištění živelných pohrom	57.1	3.3	K	63	22	48	20	41	23	49	44	31	2	0	7
Vynálezy pro podnikatele	53.2	6.1	L	47	51	47	69	63	23	53	47	79	1	0	3
Výdaje na bydlení	20.3	20.3	M	9	11	2	1	1	2	1	0	42	-	2	29
Školní sešit	50.2	11.7	N	43	44	42	85	43	51	58	35	-	1	0	4
Výhody na pracovním trhu	68.1	17.9	O	42	74	27	22	83	24	74	23	37	1	0	4
Průměrná mzda	55.9	1.3	P	19	33	43	35	40	37	35	17	14	4	0	9

Všechny zúčastněné školy – 9. roč.

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.	Celý soubor												1751
Četnosti (%)	55.5%	12.8%													
Dluhy měst	72.2	43.0	A	70	51	54	52	48	52	-	-	-	-	1	7
Poloviční porce	61.5	4.7	B	42	55	52	9	18	27	21	46	47	2	0	4
Výše DPH	43.9	43.9	C	44	8	3	2	3	3	1	1	21	-	1	13
Kategorie povolání	69.1	15.5	D	72	46	75	16	16	28	63	64	20	3	0	3
Prospěch z konce války	39.7	3.6	E	43	55	30	25	22	34	28	50	71	4	0	4
Předčasné splátky	65.0	5.9	F	75	20	69	26	33	12	-	-	-	1	0	4
Nákupy za hranicemi	67.1	22.8	G	70	87	77	55	79	62	49	65	60	1	0	2
Dopady přibývání důchodců	50.9	1.0	H	39	25	17	16	35	48	55	67	29	2	0	3
Letecká a železniční doprava	51.5	0.6	I	41	70	40	39	54	37	56	38	31	1	0	5
Cena nového léku	54.9	2.5	J	53	48	36	76	62	31	55	-	-	1	0	4
Pojištění živelných pohrom	58.8	3.7	K	63	22	50	18	43	21	51	47	31	2	0	7
Vynálezy pro podnikatele	53.5	5.8	L	46	51	47	72	63	22	54	46	80	1	0	2
Výdaje na bydlení	19.4	19.4	M	10	9	3	1	2	2	1	0	39	-	3	29
Školní sešit	50.9	11.5	N	43	44	41	86	44	53	60	36	-	1	0	3
Výhody na pracovním trhu	71.5	19.6	O	43	76	25	20	86	21	76	19	33	1	0	3
Průměrná mzda	57.5	1.3	P	18	36	43	39	42	39	37	15	13	3	0	7

6. Výchovné poradenství

6.1. Vyhodnocení koncepce výchovného poradenství

Výchovným poradenstvím byla pověřena p. učitelka Anna Červená. Výchovné poradenství se ve školním roce 2022/2023 řídilo plánem práce zaměřeným zejména na tyto hlavní oblasti:

- evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- koordinace činností vedoucích k odstranění nebo zmírnění diagnostikovaných vývojových poruch u konkrétních žáků
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření
- metodické vedení učitelů při přípravě IVP
- spolupráce s učiteli při výběru pomůcek pro žáky s SVP
- spolupráce s třídními učiteli vycházejících žáků
- směřování profesní orientace žáků
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění
- poradenská činnost pro žáky i rodiče
- podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami
- kontakt s ŠPZ a SVP
- vyhodnocování podnětů ze schránky důvěry

6.2. Práce s žáky s poruchami učení a chování a s talentovanými žáky

Při výchovně vzdělávacím procesu jsme se během celého školního roku snažili o vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

K červnu 2022/2023 bylo ve škole 41 žáků se SVP. Z toho čtyři žáci s vadou řeči, čtyři žáci s poruchou chování, zbylých 33 dětí s vývojovými poruchami učení.

Žáci byli vedeni v různých stupních podpůrných opatření – jedenáct dětí s podpůrným stupněm 1, osmnáct žáků s podpůrným stupněm 2, dvanáct žáků se stupněm 3. V první, ve druhé třídě, v obou pátých a šestých třídách, v sedmé třídě, obou osmých třídách a v deváté třídě pracovaly u žáků se SVP asistentky pedagoga. Pro žáky z Ukrajiny byly k překonání jazykové bariéry k dispozici 2 ukrajinské asistentky, které usnadňovaly situace při komunikaci s rodiči a učiteli. Tito žáci navštěvovali navíc hodiny se základní výukou českého jazyka.

Vyučující hlavních předmětů se podíleli na vypracování individuálních vzdělávacích plánů (IVP) pro tyto žáky, vyučující v ostatních předmětech přihlíželi při výuce ke specifickým potřebám těchto dětí, zejména byl dáván důraz na individuální přístup. Snahou bylo vytvořit dětem podmínky jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak pro rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. IVP vycházel vždy ze závěrů ŠPZ a jejich doporučení, která musí pedagogové respektovat. Zároveň jsme po rodičích požadovali, aby i oni plnili doporučení, která v poradně dostali pro domácí přípravu. Rodiče byli podrobně seznámeni s IVP a svůj souhlas s ním stvrdili podpisem. Během školního roku se konaly konzultace, na nichž se rodiče mohli informovat na postupy při výuce, klasifikaci, zhoršení či zlepšení svého dítěte. Po domluvě mohli také navštívit vyučování a sledovat vyučovací proces a postupy v hodinách. Žákům s potřebou podpůrných opatření poskytovali učitelé hodinu výuky navíc v podobě speciální pedagogické péče doporučené ŠPZ. Díky malému počtu žáků ve skupině mohli učitelé

uplatňovat v mnohem větší míře individuální přístup a učivo důkladněji procvičovat a upevňovat. V rámci rozvojových aktivit ZŠ navštěvovali někteří žáci doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem.

Vyučující měli možnost zúčastňovat se školení k problematice výuky žáků se SVP, v učitelské knihovně byla k dispozici literatura, v Učitelských novinách vycházela řada odborných článků k dané tematice. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickými poradnami v Příbrami a v Roztokách byla po celý školní rok na velmi dobré úrovni. Problémy, které se během roku vyskytly, jsme konzultovali s pracovníci poradny Mgr. Příbylovou, s Mgr. Prchlíkovou, s PhDr. Stejskalovou či s Mgr. Kuchyňkovou. Rady nám poskytovala také PhDr. Janovcová, která se vždy velice vstřícně snažila najít optimální řešení pro bezproblémové vzdělávání žáků se SVP.

Vyučujícím na I. stupni bylo doporučeno zejména ve 4. a 5. postupném ročníku zpřísnit měřítko hodnocení dětí se SVP a nekompromisně vyžadovat pravidelnou domácí přípravu, nepodporovat pohodlnost, lenost a výmluvy ze strany žáků a rodičů. I v tomto školním roce navštívily naši školu pracovnice z pedagogicko-psychologické poradny. Spolupráce probíhala také se Speciálně-pedagogickým centrem v Berouně a s PPP v Písku, v Hořovicích a v Říčanech, kde byli diagnostikováni někteří z našich žáků. Během školního roku výchovná poradkyně kontrolovala platnost vyšetření ve ŠPZ a upozornila rodiče na končící platnost.

Současně s péčí o žáky se SVP jsme se snažili o podporu talentovaných žáků. Soustředili jsme se především na jejich vyhledávání. Učitelé jednotlivých předmětů vytipovali žáky, kteří se pod jejich odborným vedením zúčastnili různých výtvarných, sportovních a literárních soutěží nebo olympiád, při kterých dosáhli výborných výsledků. Svůj talent a nadání mohli rozšiřovat kromě povinného vyučování i v řadě zájmových kroužků. Někteří vyučující se snažili zdokumentovat úspěchy svých talentovaných žáků prostřednictvím portfolia.

6.3. Řešení výchovných problémů a spolupráce s rodiči

Výchovné problémy jsme se snažili řešit za přítomnosti rodičů. Závažnější přestupky byly projednávány výchovnou komisí ve složení: ředitelka školy, zástupce ředitele pro příslušný stupeň, výchovná poradkyně případně metodik prevence, třídní učitel, učitel, v jehož přítomnosti došlo k výchovnému problému a rodiče žáka. Z jednání byl vždy pořízen zápis, který zúčastnění podepsali a je uložen u ředitelky školy. Méně závažné výchovné problémy řešil vždy třídní učitel s žákem, popř. s rodiči.

Mezi nejčastější porušení školního řádu patřilo nevhodné chování žáků při vyučování a o přestávkách, pití alkoholu ve škole či na školních akcích, hrubé porušení bezpečného chování na školní exkurzi, vulgární vyjadřování, kouření v prostorách školy, záškoláctví, drzé vystupování vůči učitelům, ničení školního majetku či neomluvené hodiny.

V letošním školním roce jsme pečlivě sledovali docházku dětí do školy, řádné a včasné omluvy jejich absencí. Snažili jsme se tak zamezit narůstajícímu počtu často zbytečně zameškaných hodin a pokusům o záškoláctví.

6.4. Rozmíst'ovací řízení žáků 9. ročníku

Žáci, kteří se vzdělávají podle našeho ŠVP Klíč do života, měli do praktických činností na 2. stupni zařazen povinně okruh Volba povolání. Problematika volby povolání byla zařazována hlavně do hodin výchovy ke zdraví, částečně do hodin výchovy k občanství a příležitostně podle možností i do ostatních vyučovacích předmětů.

Výchovná poradkyně pravidelně zveřejňovala na nástěnce informace týkající se středního školství, zejména co se týče přijímacího řízení. Žáci měli k dispozici podrobný přehled všech učilišť a středních škol nejen v příbramském regionu. Zástupci SŠ a SOU měli možnost po domluvě s vedením školy navštívit naše žáky a informovat je o možnostech

studia na jejich školách. Na podzim se zúčastnili zajímavé besedy s pracovníci úřadu práce, které je podrobně informovaly o situaci na trhu práce a představily jim obory, o které je v současnosti největší zájem. Letos se po dvouleté covidové pauze vrátila mezi žáky a jejich rodiče i naše tradiční burza škol. Přijeli nás navštívit zástupci SOŠ a SOU, kteří představili žákům možnosti studia na středních školách. V letošním roce proběhla nově v 9. ročníku tři navazující setkání s kariérovým poradcem, který se žáky dvakrát cíleně pracoval ve skupinovém bloku a jedenkrát měli žáci možnost využít individuální konzultace. Někteří žáci navštívili vybrané školy při dnech otevřených dveří.



7. Primární prevence sociálně patologických jevů

Školním metodikem prevence je Mgr. Oldřiška Ptáčková. Absolvovala specializační studium pro metodiky prevence, tzn., že splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon činností v oblasti prevence rizikového chování.

7.1. Hodnocení minimálního preventivního programu (MPP)

Prevence rizikového chování je realizována aktivitami při vyučovacích hodinách, třídních hodinách a mimoškolních akcích. Největší pozornost se jako vždy věnuje prevenci primární, to znamená aktivitám, které předcházejí a brání nástupu problému nebo aspoň odsunují jeho vznik do pozdějšího období. V minimálním preventivním programu jsou proto zahrnuty především prvky výchovy ke zdraví, výchovy etické a právní, výchovy, která podporuje rozvoj osobnosti a sociálního chování. Pro žáky nižšího věku je program zaměřen především na získání znalostí a dovedností v oblasti obecné ochrany zdraví.

Trvalými tématy, na která je program zaměřen, jsou šikana, vandalismus a zneužívání legálních návykových látek – tabáku, alkoholu a nové návykové látky – lyfty, ale i látek nelegálních, například marihuany.

Součástí primární prevence rizikového chování žáků je Program proti šikanování, vypracovaný v souladu s Metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení.

Se základními pravidly chování a jednání v oblasti rizikových jevů obsažených ve školním řádu byli žáci seznámeni hned na začátku školního roku během Dne s třídním učitelem. Před každou jednotlivou akcí jsou žáci poučováni o bezpečnosti a chování. Toto poučení zahrnuje i oblast návykových látek a šikany. Rodiče se s preventivním programem a programem proti šikanování seznamují na webových stránkách školy. Dále jsou o problematice rizikového chování průběžně informováni na třídních schůzkách. Učitelé naleznou všechny důležité pokyny k řešení problémů v oblasti rizikového chování na serveru školy, a to ve složce pro učitele s názvem Prevence rizikového chování.

Velký přínos pro naše žáky měla účast v projektu „Kam chceš dojít“. Nejprve nás navštívili pracovníci Policie ČR. Seznámili žáky s návykovými látkami a trestnou činností, která je často páchána pod jejich vlivem. Poté byly žákům předány dopisy od vězňů. Po jejich přečtení žáci vytvořili otázky, které byly zaslány zpět vězňům. Odpovědi natočené na video přivezli osobně do školy pracovníci věznice Bytíz, kteří seznámili naše žáky s vězeňským režimem. Vrcholem celého projektu byla návštěva v samotné věznici Bytíz.

V rámci prevence jsme během celého školního roku realizovali mnoho dalších akcí, např.: Den s třídním učitelem, projekt Dny pro záchranu života, projektový den Vánoce a Vánoce se spolužáky, projekt POKOS, besedy a přednášky na téma Trestní odpovědnost mladistvých, Bezpečnost na internetu, Láska bez rizika, Holky z Venuše a kluci z Marsu, Nestresuj se stresem, návštěva členů Městské policie Březnice, projekt BANALFATAL!

Na prevenci rizikových jevů se nejvíce zaměřujeme na 2. stupni v předmětech výchova ke zdraví a výchova k občanství. V těchto hodinách využíváme preventivní filmy od Davida Vignera. Dále využíváme videa a materiály, která jsou k dispozici na stránkách O2 Chytrá škola.

Letos jsme také využili nabídky zapojit rodiče do prevence, a to formou online rodičovské kavárny pod názvem „Zvládání stresu a náročných situací ve výchově“.

V letošním roce jsme řešili 5 případů ubližování spolužákovi (2., 6. a 7. roč.), 1 případ požívání energetických nápojů (6. roč.), 2 případy krádeže (2. a 6. roč.), 13 případů nedovoleného focení a zveřejňování fotek a videí (4., 6., 7., 8. a 9. roč.), 1 případ užívání nikotinových sáčků (7. roč.), 8 případů požívání alkoholu (7. roč.), 3 případy záškoláctví (7. roč.), 3 případy ničení školního majetku (7. a 9. roč.), 4 případy nošení elektronické cigarety do školy (7. a 9. roč.) a 1 případ manipulace s otevřeným ohněm na školní exkurzi (8. roč.)



7.2. Klima třídy

V rámci dotazníkového šetření, které probíhá v patronaci České asociace školních metodiků prevence, jsme zjišťovali klima tříd ve 4. – 9. ročníku. Klima třídy představuje trvalejší sociální a emocionální naladění žáků ve třídě, které tvoří a prožívají učitelé a žáci v interakci.

V rámci dotazníku byly sledovány tři oblasti klimatu třídy:

- suportivní klima třídy (12 položek) – žáci zde popisují vztahy ke třídě a mezi spolužáky, míru kooperace a soudržnosti,
- motivace k negativnímu školnímu výkonu (9 položek) – žák uvádí míru svého zájmu (nezájmu) o školu, tendenci nevynikat, vyhýbat se neúspěchům, nevěřit si,
- sebeprosazení (6 položek) – představuje tendenci k jisté individualizaci výkonu, ale i spoléhání na sebe, nižší míru kooperace, touhu vyniknout, jednat účinně.

Výsledky dotazníkového šetření umožní učitelé získat profil dané třídy. Může se tak rychleji seznámit s třídou, kterou ještě dobře nezná, nebo ji přebírá po jiných. Dále může sledovat postoje žáků ve třídě nebo si všimnout rozdílů mezi chlapci a dívkami. V neposlední řadě je pak schopen více zainteresovat své žáky do vztahů ve třídě.

Zde jsou uvedeny souhrnné výsledky za celou školu.

Suportivní klima třídy (SUPKT) – vztahy ke třídě a mezi spolužáky, míra kooperace a soudržnosti

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Dívky	Chlapci	Celkem	Dívky	Chlapci	Celkem	Dívky	Chlapci	Celkem	Dívky	Chlapci
V naší třídě mám několik důvěrných přátel.	45,6	37,5	52,0	45,2	50,0	41,4	6,6	8,3	5,3	2,6	4,2	1,3
Když jsem v nesnázích, vím, že mi třída pomůže.	35,3	30,0	39,5	32,4	31,7	32,9	20,6	23,3	18,4	11,8	15,0	9,2
V naší třídě se dovede většina žáků radovat ze školního úspěchu jednoho z nás.	28,7	27,5	29,6	29,8	30,8	28,9	19,1	15,0	22,4	22,4	26,7	19,1
Záleží mi na tom, aby ostatní ve třídě měli o mně co nejlepší mínění.	30,9	25,8	34,9	48,2	50,8	46,1	12,9	13,3	12,5	8,1	10,0	6,6
S většinou třídy je příjemné se sejit i mimo školu na společné akci.	51,1	47,5	53,9	31,3	32,5	30,3	11,8	14,2	9,9	5,9	5,8	5,9
V naší třídě se dovedeme při písemce či zkoušení vzájemně povzbuzovat, fandit si.	30,5	28,3	32,2	32,0	35,0	29,6	20,2	19,2	21,1	17,3	17,5	17,1
Cítím, že do této třídy opravdu patřím.	56,3	50,0	61,2	26,8	30,0	24,3	10,3	11,7	9,2	6,6	8,3	5,3
V naší třídě je mnohem lepší parta, než v jiných třídách na naší škole.	37,9	35,0	40,1	29,8	25,0	33,6	19,5	23,3	16,4	12,9	16,7	9,9
Úkoly zadané celé třídě umíme dohromady řešit, máme na to dobrý systém.	22,4	19,2	25,0	37,5	32,5	41,4	22,1	25,8	19,1	18,0	22,5	14,5
V naší třídě se cítím spokojen(a), vím, že mě třída „bere“.	44,9	36,7	51,3	34,9	40,8	30,3	12,5	12,5	12,5	7,7	10,0	5,9
Když jde o nějakou důležitou věc, většina lidí v naší třídě se dovede sjednotit.	31,3	28,3	33,6	34,2	32,5	35,5	21,7	24,2	19,7	12,9	15,0	11,2
V naší třídě si při učení vzájemně pomáháme.	37,1	37,5	36,8	36,8	34,2	38,8	14,7	14,2	15,1	11,4	14,2	9,2

Motivace k negativnímu školnímu výkonu (MOTNŠV) – míra zájmu (nezájmu) o školu, tendence nevynikat, vyhýbat se neúspěchům, nevěřit si

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Dívky	Chlapci	Celkem	Dívky	Chlapci	Celkem	Dívky	Chlapci	Celkem	Dívky	Chlapci
Mohl(a) bych mít ve škole lepší výsledky, ale jen těžko se donutím k pravidelné práci.	24,6	23,3	25,7	43,0	43,3	42,8	16,9	17,5	16,4	15,4	15,8	15,1
Nejlepší je ve škole na sebe příliš neupozorňovat, být spíše v průměru.	29,8	31,7	28,3	39,3	41,7	37,5	22,4	20,8	23,7	8,5	5,8	10,5
Při zkoušení chci především projít, na známce mi zas tak nezáleží.	9,9	10,0	9,9	21,0	25,8	17,1	30,1	25,8	33,6	39,0	38,3	39,5
Vynikající prospěch není obvykle člověku v dalším životě mnoho platný.	17,6	15,0	19,7	22,8	25,0	21,1	25,0	27,5	23,0	34,6	32,5	36,2
Když stojím ve škole před nějakým úkolem, mívám strach, netroufnu si na něj.	10,3	15,8	5,9	32,7	34,2	31,6	35,3	35,0	35,5	21,7	15,0	27,0
Obvykle se ve škole při hodinách vyhýbám obtížným, nesnadno řešitelným situacím.	18,4	20,0	17,1	44,9	45,0	44,7	24,3	25,0	23,7	12,5	10,0	14,5
Často mívám pocit, že umím méně, než ostatní.	21,0	23,3	19,1	40,1	39,2	40,8	24,3	25,0	23,7	14,7	12,5	16,4
Mívám strach z možných překážek, váhám; neúspěchu se chci raději vyhnout.	23,5	31,7	17,1	41,5	42,5	40,8	24,3	16,7	30,3	10,7	9,2	11,8
Vím, že špatně zvládám školní situace, proto chci být ve škole raději „neviditelný(á)“.	11,0	11,7	10,5	23,2	29,2	18,4	31,6	34,2	29,6	34,2	25,0	41,4

Seběprosazení (SEPROS) – tendence k jisté individualizaci výkonu, ale i spoléhání na sebe, nižší míra kooperace, touha vyniknout, jednat účinně

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci
Když vím, že něco umím, nebojím se to ukázat.	36,0	27,5	42,8	40,4	43,3	38,2	16,9	19,2	15,1	6,6	10,0	3,9
Obvykle se cítím dosti výkonný(á), mám pocit, že dosáhnu dobrého výsledku.	22,4	15,8	27,6	56,3	63,3	50,7	16,9	16,7	17,1	4,4	4,2	4,6
K řešení úkolů a problémů ve škole volím nejčastěji vlastní cestu, netoužím po spolupráci s ostatními ve třídě.	14,3	16,7	12,5	25,7	21,7	28,9	40,8	43,3	38,8	19,1	18,3	19,7
Nerad(a) se podřizuji společné práci celé třídy, to vždy znamená potlačit sám (sama) sebe.	19,9	25,8	15,1	28,7	24,2	32,2	29,8	27,5	31,6	21,7	22,5	21,1
Pracovat na nějaké společné akci třídy, to obvykle znamená, že méně pracoviti se schovají za pracovitější; raději bych vynikl(a) sám (sama).	16,9	15,0	18,4	33,1	27,5	37,5	37,9	42,5	34,2	12,1	15,0	9,9
O získané poznatky, vyřešené úkoly se jen nerad(a) dělím se spolužáky, měli by se více snažit sami.	10,7	10,8	10,5	22,4	20,0	24,3	41,2	44,2	38,8	25,7	25,0	26,3

Tučně jsou zvýrazněny maximální hodnoty pro daný výrok.

8. Hodnocení výsledků environmentální výchovy

Pod vedením koordinátorů EVVO Mgr. Hany Sladovnickové a Mgr. Františka Matějky se snažíme v žácích budovat vztah k našemu životnímu prostředí a objasňovat jim pojmy jako trvale udržitelný rozvoj, ekologie, ochrana životního prostředí a ekosystémů, recyklace odpadů apod. Výchova k trvale udržitelnému rozvoji je jednou z priorit výchovně vzdělávacího procesu na naší škole.

Výchova v environmentální oblasti probíhala podle ročního plánu – jednotlivé aktivity byly vyvěšovány na nástěnce. Předsedové metodických sdružení a předmětových komisí zodpovídali za začlenění problematiky EVVO do tematických plánů jednotlivých předmětů a ročníků. Vyučující přírodovědných předmětů využívali metody badatelské výuky. Ve škole se dlouhodobě snažíme o ekologický provoz. Ve všech prostorách pokračovalo třídění odpadu na papír, plasty a směsný odpad, sbírali jsme hliník,



vybité baterie a elektroodpad. I v tomto školním roce jsme pokračovali v plnění úkolů mezinárodního programu Ekoškola, který zastřešuje ekologické sdružení TEREZA. Úkolům se věnovali žáci všech ročníků společně se svými učiteli, vedením školy a správními zaměstnanci. Plnili jsme úkoly spojené s tématy Odpady, Prostředí školy, Voda a vodní zdroje, Doprava, Energie a Jídlo a svět. Hlavní podíl na zabezpečení ekologického provozu má ekotým složený ze zástupců žáků 3. – 9. ročníku.

Během schůzek členové ekospojek hledali cesty, jak neustále zlepšovat některé jmenované

oblasti ve škole. Pravidelnou součástí schůzek byly hry na posílení spolupráce v týmu. Žáci se učili o environmentálních tématech, usilovali o minimalizaci a třídění odpadů, zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí a šetřili energie a vodu.

V dubnu ekotým zorganizoval celoškolskou sběrovou soutěž, ve které děti mohly do školy nosit hliník, malé elektrospotřebiče, baterie a staré mobily. Další zajímavou akcí bylo vyhlášení fotografické soutěže „Najdi elektrosaura“. Cílem této soutěže bylo najít a vyfotit co nejstarší elektrospotřebič a fotku uložit na elektronickou nástěnku. Zapojili jsme se do akcí Uklid'me Česko, Hodina Země. Ekotým spolupracuje se skautskou Ekoklubovnou v Rožmitále p. Tř.

V rámci česko-španělského programu partnerství ekoškol, organizované vzdělávacím centrem Tereza, je naše škola jednou z 20 škol v ČR, které mají přidělenou španělskou partnerskou školu. Naší partnerskou školou je od roku 2020 španělská škola CEIP TERESA BERGANZA, která sídlí v městě Boadilla Del Monte nedaleko hlavního města Španělska Madridu. Rádi bychom partnerskou školu navštívili, proto jsme podali žádost o grant v rámci akcí Erasmus+ - Krátkodobé projekty mobility ve školním vzdělávání. Naše žádost splňovala výběrová kritéria, ale vzhledem k omezeným finančním prostředkům přiděleným české národní agentuře Evropskou komisí ve Výzvě 2023 byl naší žádosti přiřazen status náhradníka (37. v pořadí z celkového počtu 142 žádostí).

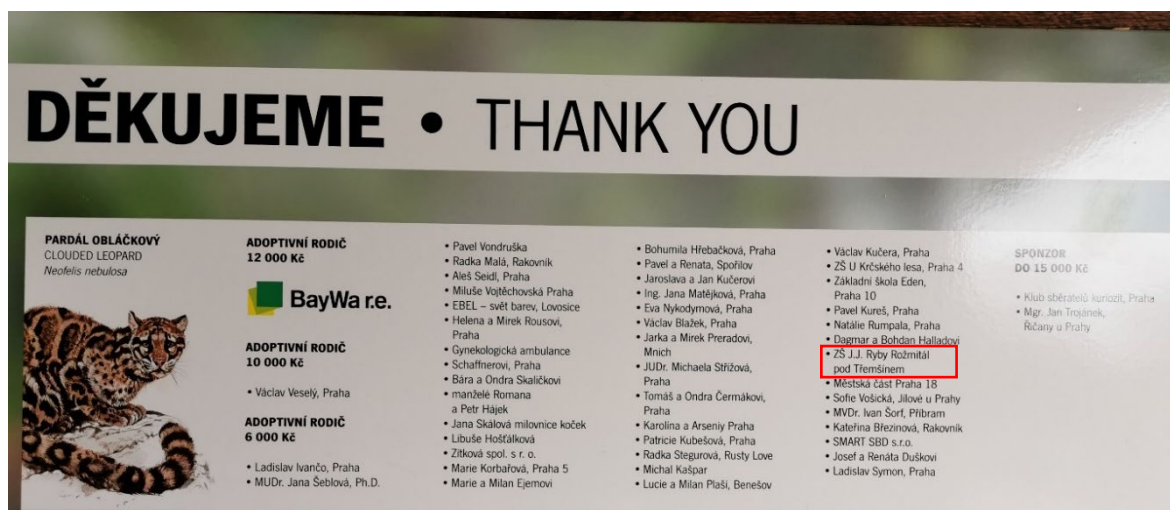
Po loňském úspěchu jsme se i letos zapojili do celorepublikového školního programu na téma změny klimatu - CO2 LIGA, jehož organizátorem je Ekologický institut Veronica. Žáci devátých tříd zapojených do CO2 LIGY dostali za úkol vypracovat několik misí, např. *Poznej svého protivníka, Rozhlédni se kolem sebe, Zameť si na svém dvorečku*. Jejich plnění bylo velice kladně hodnoceno institutem Veronica. Oceněna byla iniciativa, rozmanitost v přístupu k plnění úkolů a důkladnost. Z více než 120 přihlášených škol jsme byli vybráni mezi 11 nejlepších týmů a mohli jsme představit svou celoroční práci na závěrečné konferenci ve slavnostním prostředí Senátu.



Členové ekospojek při prezentaci v Senátu ČR

Naše škola i letos pokračovala ve školním recyklačním programu Recyklohraní aneb Uklid'me si svět, který vznikl pod záštitou MŠMT České republiky. Jeho cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů. Opět jsme sbírali použité baterie a drobná elektrozařízení a plnili zadané úkoly. Do hry se zapojilo celkem 1 700 škol z celé republiky a naše škola se umístila na krásném 26. místě. Ve Středočeském kraji jsme byli 2. nejlepší školou.

V letošním školním roce jsme pokračovali také v adopci pardála obláčkového v ZOO Praha, kam každoročně žáci naší školy zavítají.



Uvedení naší školy na seznamu sponzorů pardále obláčkového

Během školního roku nás několikrát navštívily děti z MŠ Rožmitál a Vranovice a žáci ze ZŠ a MŠ Věšín a ZŠ Hvozdřany. Děti si vyzkoušely jednoduché pokusy s EVVO tematikou. Starší žáci se učili pracovat s měřicími sadami Pasco.

Součástí výuky jsou pravidelně exkurze s environmentální a přírodovědnou tematikou. V učebně přírodopisu byla k dispozici výstavka přírodnin, žáci a učitelé se starají o akvárium.

V průběhu celého roku jsme v rámci pracovních činností pečovali o záhony před školou a udržovali školní zahradu. Na vyvýšených záhonech jsme pěstovali zeleninu. V jarním období jsme na zahradě vybudovali africký vyvýšený záhon. Ve středu záhonu je koš z pletiva, který se plní bioodpadem a slouží také k zalévání. Zálivka košem proteče do spodní drenážní vrstvy a postupně zespodu celý záhon zavlažuje a živinami z kompostu pozvolna průběžně prohnojuje. Je to jeden z příkladů, jak zpracovat bioodpad a zároveň šetřit vodou. Školní zahradu a nejbližší okolí školy jsme hodně využívali v závěru školního roku k venkovní výuce.



Areál školní zahrady byl využit pro pořádání zahradní slavnosti, při které se loučili žáci 9. tříd. Školní zahrada je volně přístupná široké veřejnosti po celý rok, a mohou ji tak navštěvovat nejen rodiče a děti, ale i další obyvatelé našeho města.

9. Největší úspěchy žáků školy

9.1. Úspěchy našich žáků v přírodovědných soutěžích

Zeměpisná olympiáda

Lukáš Němec ze 6. ročníku se v okresním kole zeměpisné olympiády umístil na krásném 2. místě a postoupil do krajského kola. V krajském kole sice na medailové pozice nedosáhl, získal však cenné zkušenosti.



Lukáš Němec, 6. A

Biologická olympiáda

Dne 17. 4. 2023 se 2 žáci naší školy účastnili okresního kola BIO v Příbrami v kategorii C. V jednotlivých kolech žáci získávali body v testu vědomostí, v určování přírodnin a v laboratorních cvičeních. Součástí hodnocení v okresním kole BIO bylo i zpracování samostatné práce na vybrané téma.

Ze 30 soutěžících se na pěkném 9. místě umístil Jan Němec z 8. B. Vynikající výsledek dosáhl Lukáš Jeníček z 8. A, který se umístil na 2. místě, a podařilo se mu tak porazit nejen 24 žáků ze ZŠ, ale i 4 studenty gymnázií.

Po absolvování okresního kola BIO postoupil Lukáš Jeníček jako jeden ze 3 postupujících za okres Příbram do krajského kola v Mělníce, kde se umístil z celkového počtu 31 účastníků na krásném 13. místě.



Jan Němec a Lukáš Jeníček

Matematické soutěže

I v letošním školním roce se naši žáci v hojném počtu zapojovali do matematických soutěží.

Pythagoriáda, Klokan, Matematická olympiáda

Jako každý rok se i letos umístili naši žáci v okresním kole Pythagoriády na pěkných místech. M. Baloušek z 6. ročníku se v konkurenci 56 žáků umístil na 4. místě. Tomáš Drechsler ze 7. ročníku obsadil 3. místo a hned za ním na 4. místě skončil Tomáš Horák. Třetí místo obsadil i Lukáš Jeníček z 8. ročníku. V kategorii 9. ročníků se na 11. místě umístil Marek Havel.

Nela Meleková ze 7. B obsadila 3. místo ve Středočeském kraji v Klokanovi a Lukáš Jeníček z 8. A získal krásné 2. místo v okresním kole Matematické olympiády.



Tomáš Horák, Michal Baloušek, Marek Havel, Lukáš Jeníček

Logické olympiáda 2022

Do matematické soutěže Logická olympiáda 2022 se přihlásilo 94 657 žáků z 3 751 škol. V kategorii A (žáci 3. – 5. ročníku ZŠ) soutěžilo 17 701 žáků, z toho ve Středočeském kraji 2 344 žáků. Do krajského kola postoupilo 50 žáků, včetně naší žákyně Barbory Částkové z 5. A. Kvalifikovat se mezi nejlepší soutěžící v kraji je obrovský úspěch. Ani zde se Barbora neztratila a umístila se na krásném 26. místě.



Barbora Částková, 5. A

9.2. Literární a výtvarné soutěže

Pardubické střípky

„Pořád dokola“ znělo téma 14. ročníku literární a výtvarné soutěže Pardubické střípky, kterou každoročně vyhlašuje Krajská knihovna v Pardubicích a Středisko východočeských spisovatelů. Mezi úspěšné autory patří Jana Částková ze 7. A, která se umístila s básní Popelka na 1. místě. V oblasti prózy se zadařilo Lukáši Jeníčkovi z 8. A, jenž obsadil ve své kategorii krásné 3. místo.



Lukáš Jeníček, Jana Částková

Požární ochrana očima dětí a mládeže

V okresním kole soutěže „Požární ochrana očima dětí a mládeže“ získala ve výtvarné části 1. místo Nela Meleková ze 7. B. V literární části soutěže se na 3. místě umístil Lukáš Jeníček z 8. A. V krajském kole soutěže získala Nela Meleková v literární části 3. místo.



Lukáš Jeníček, Nela Meleková

9.3. Sportovní soutěže

Okresní kolo ve florbalu

Měsíc listopad 2022 byl pro žáky naší školy ve znamení florbalu. Všechny kategorie se zúčastnily okrskových kol. Postup do okresního kola v Sedlčanech si nakonec uhrála jen mladší a starší děvčata. Už samotná účast dívek v okresním finále je pro rožmitálskou školu historickým úspěchem. Nečekaného výsledku, ale hodně příjemného a zaslouženého, dosáhly mladší florbalistky. Na konci turnaje mohly slavit výborné druhé místo. První medaile v historii rožmitálské školy, kterou ve florbalu vybojovala děvčata. Uhrát umístění na stupních vítězů nebylo jednoduché. Nejdříve musely v okrsku v šesti zápasech přehrát všechny soupeřky z příbramských škol. Utkání byla velmi vyrovnaná a fyzicky náročná. Společně se ZŠ Březové Hory nakonec postoupily do okresního kola. V posledním utkání, v boji o postup do krajského kola, podlehly ZŠ Březové Hory. Druhé místo v kategorii mladších žaček je sice překvapivým, ale zaslouženým osobním úspěchem dívek ze sedmých tříd - Lucie Beranové, Lucie Karasové, Kristýny Hrdinové, Barbory Bernáškové, Natálie Konvičkové, Matyldy Šourkové, Terezy Kašparové, Jany Převrátilové, Terezy Kotlaříkové a Nely Melekové. Tréninková píle v hodinách tělesné výchovy a sportování v oddíle házené, kde většina z nich tráví svůj volný čas, se vyplatila.

Starší žákyně z 9. ročníku se umístily na velmi pěkném 4. místě.



Tým mladších žákyně

Okresní kolo ZŠ v přespolním běhu

Začátkem října 2022 proběhla v Příbrami u Nového rybníku tradiční soutěž základních škol v přespolním běhu. K závodům dorazilo celkem čtrnáct škol okresu a celkem tak závodilo 450 žáků v osmi kategoriích. Svými výsledky se mezi nimi neztratila ani rožmitálská ZŠ. V přespolním běhu nejde o soutěž jednotlivců. Je to týmová záležitost, a vyhodnocují se celkové výsledky škol v každé kategorii.

V nejmladší I. kategorii dívek nás reprezentovaly atletky ze třetí třídy Zuzana Částková, Monika Částková a Lucie Matějková. Na trati 1000 m běžely výborně a vybojovaly 2. místo. V II. kategorii hoši z pátých tříd zopakovali úspěch dívek a získali rovněž 2. místo. Těsně druhý v této kategorii doběhl Adam Šurik, v družstvu s ním závodili Patrik Suchan a Martin Částka. Mezi vytrvalkyněmi z pátých tříd získala pěkné umístění Gabriela Nová, která se umístila na 4. místě a spolu se svými kamarádkami Johankou Brotánkovou a Barborou Částkovou obsadily 6. pořadí mezi školami. V nejstarší IV. kategorii družstvo chlapců na trati dlouhé 2000 m získalo 4. místo.



Děvčata z 3. ročníku



Chlapci z 5. ročníku

10. Hlavní akce uskutečněné během školního roku 2022/2023

10.1. Přehled činnosti

25. – 31. 8. 2022	Organizační příprava školního roku
1. 9. 2022	Slavnostní zahájení školního roku 2022 – 2023
1. 9. 2022	ŠD - Den otevřených dveří
2. 9. 2022	Den s třídním učitelem
2. – 12. 9. 2022	Podbrdské muzeum – Retrogaming. Počátky výpočetní techniky u nás
7. 9. 2022	Třídní schůzky s rodiči ukrajinských žáků

8. 9. 2022	Fotografování žáků 1. stupně
8. 9. 2022	Třídní schůzky s rodiči
19. – 23. 9. 2022	Týden jazyků
20. – 22. 9. 2022	Dny pro záchranu života – celá škola
21. 9. 2022	Exkurze Recyklohraní – Vodní dům Hulice – 5. B, 9. A
21.-23.9.2022	Adaptační kurz – 6. roč.
26.9. 2022	EDUbus - mobilní laboratoř pro polytechnické vzdělávání
27. 9. 2022	Projekt „Škola – místo setkávání a vzájemné spolupráce“
29. 9. 2022	Exkurze Planetárium Praha – 6. roč.
září 2022	1. roč. – „Společné podzimní putování“
září 2022	Dopravní hřiště – 5. roč.
září, říjen 2022	Podbrdské muzeum – Historické prameny – 6. roč.
září, říjen 2022	Exkurze ZOO Praha – 8. roč.
10. – 14. 10. 2022	Sběrový týden – Ekospojky - baterie, hliník, drobné elektro
18. 10. 2022	Setkání žáků a rodičů se zástupci SŠ a SOU
21. 10. 2022	XV. ročník lampionového pochodu k mohyle J. J. Ryby
24. 10. 2022	Exkurze – Čechova stodola – 6. roč.
26. a 27. 10. 2022	Podzimní prázdniny
říjen 2022	Beseda s pracovníkem Úřadu práce Příbram – 9. roč.
říjen 2022	Mezinárodní měsíc školních knihoven - záložka
říjen 2022	Mezinárodní měsíc školních knihoven - Deváťáci čtou prvňáčkům
říjen 2022	Beseda – Trestní odpovědnost mladistvých – 8. a 9. roč.
říjen 2022	Projekt NJ - Oktoberfest
říjen 2022	Vzpomínka k výročí narození Jakuba Jana Ryby
říjen 2022	Výlovy rybníků – 1. st.
říjen 2022	Exkurze – Nad Maráskem (Brdy – Míšov) – 7. a 8. roč.
říjen 2022	1. roč. „Společně na farmu“ - Farma Moulisových
říjen 2022	Beseda – Banal Fatal – 6. a 9. roč.
říjen 2022	Halloween
říjen 2022	Den otevřených dveří pro prarodiče
říjen, listopad 2022	Exkurze – Pražský hrad – 8. roč.
7. – 18. 11. 2022	Soutěž – Bobřík informatiky - národní kolo – 4. – 9. roč.
16. 11. 2022	Čtvrtletní pedagogická rada
13. 11. 2022	Světový den laskavosti
22. 11. 2022	Konzultace
21. – 25. 11. 2022	Aj - Den díkůvzdání
28. 11. 2022	Projektový den Vánoce 2022 - vánoční dílny
listopad 2022	Exkurze – Automobilka Mladá Boleslav – 9. roč.
listopad 2022	1. roč. – Rodič návštěvník, Vánoční dílny s rodiči
listopad 2022	Exkurze – Techmánie Plzeň – 3. roč.
listopad, prosinec 2022	Návštěva ZOO – ekospojky – Den sponzorů

2. 12. 2022	Vánoční trh, rozsvícení vánočního stromu, prohlídka školy
5. 12. 2022	Mikulášská nadílka pro žáky 1. stupně
13. 12. 2022	Vánoční laťka – soutěž ve skoku vysokém
22. 12. 2022	Projektový den - Vánoce se spolužáky, kino
prosinec 2022	1. roč. – Vánoční radost pro seniory – Centrum Rožmitál
prosinec 2022	Podbrdské muzeum – Vánoce
prosinec 2022	Podbrdské muzeum – J.J. Ryby, návštěva kostela – 6.roč., 9. B
prosinec 2022	Podbrdské muzeum – J. J. Ryba – 6. roč., 8.B
23. 12. 2022 - 2. 1. 2023	Vánoční prázdniny
3. 1. 2023	Přednáška – Holky z Venuše, kluci z Marsu – 7. roč.
25. 1. 2023	Pololetní pedagogická rada
31. 1. 2023	Vydání výpisu vysvědčení za 1. pololetí
leden 2023	Bruslení Příbram
leden 2023	Exkurze Planetárium Plzeň – 5. roč.
leden 2023	Exkurze – Terezín – 9. roč.
3. 2. 2023	Pololetní prázdniny
12. 2. – 17. 2. 2023	Lyžařský výcvik žáků 7. ročníku – Železná Ruda – 7. roč.
27. 2. – 5. 3. 2023	Jarní prázdniny
únor 2023	Exkurze – Svatá Hora, Státní okresní archiv Příbram – 6. roč.
únor 2023	Exkurze – Čechova stodola – Pověsti – 4. roč.
únor 2023	Valentýnská diskotéka - ŽP
únor 2023	Dětský karneval pro žáky 1. stupně, ŠD – připraví ŽP
do 1. 3. 2023	Odevzdání přihlášek na střední školu – doručují rodiče
8. 3. 2023	Den otevřených dveří
13. – 17. 3. 2023	Dny sv. Patrika – akce Aj
28. 3. 2023	Den naruby – žáci v roli učitelů
31. 3. 2023	Den učitelů
březen 2023	Akce k Měsíci knihy a internetu
březen 2023	Návštěva vyučujících 1. stupně v mateřských školách
březen 2023	Interaktivní program - Techak Březnice – 3. roč.
březen 2023	Exkurze Lidice – 9. roč.
březen 2023	1. roč. – Rodič odborník
březen 2023	Soutěž – Krásné čtení – 1. st.
březen 2023	Židovské muzeum Praha - 8. roč.
březen 2023	Projekt – Finanční gramotnost – 8. roč.
27. 3. – 4. 4. 2023	Soutěž o nejhezčí kraslici a velikonoční aranžmá
4. 4. 2023	Velikonoční turnaj v basketu – II. stupeň
5. 4. 2023	Velikonoční turnaj ve vybíjené – I. stupeň
5. 4. 2023	Zápis dětí do 1. ročníku
6. 4. 2023	Velikonoční prázdniny
11. – 14. 4. 2023	Škola v přírodě s výukou plavání – 2. roč.

19. 4. 2023	Čtvrtletní pedagogická rada
25. 4. 2023	Konzultace
24. – 28. 4. 2023	Týden Země – exkurze, úklid, sběr
březen, duben 2023	Pythagoriáda, Matematický klokan
březen, duben 2023	Exkurze – Karlštejn – 7. roč.
duben 2023	Exkurze – 8. roč. – Národní divadlo
duben 2023	Pietní vzpomínka k výročí úmrtí J. J. Ryby
duben 2023	Bezpečná doprava bude pro nás zábava – 1. st.
duben 2023	Exkurze – Trilopark Praha – 6. roč.
duben 2023	1. roč. – Řemeslo má zlaté dno
2. 5. 2023	Beseda – Lásky bez rizika – 9. roč.
10. 5. 2023	Květinový den
květen 2023	Besídky ke Dni matek – I. st.
květen 2023	Pasování prvňáčků na čtenáře
květen 2023	Exkurze – Vojna, Strž – 9. roč
květen 2023	Exkurze – Kutná Hora – těžba stříbra – 9. roč.
květen 2023	Exkurze – Lipno a Jezerní slat' – 6. roč.
květen 2023	1. roč. – Rodičovský dopolední večírek aneb rodiče vítáni
květen, červen 2023	Školní výlety
květen, červen 2023	Škola v přírodě – 1. st.
květen, červen 2023	Exkurze – ZOO Plzeň – 6. roč.
1. 6. 2023	Den dětí
6. 6. 2023	Projektový den - POKOS
21. 6. 2023	Závěrečná pedagogická rada
26. 6. 2023	Turnaj žáků v kopané 1. st.
27. 6. 2023	Turnaj žáků v kopané 2. st.
30. 6. 2023	Slavnostní zakončení školního roku 2022- 2023
červen 2023	T – mobile Olympijský běh
červen 2023	Zeměpisné cvičení – Bílá skála- 6. roč.
červen 2023	Dopravní hřiště – 4. roč.
červen 2023	MŠ – program pro předškoláky – Předškoláci ve škole
červen 2023	Prvňáčci čtou devťákům
červen 2023	Stužkovaná 9. roč.
celoročně	Akce k poznávání kulturního a přírodního dědictví UNESCO
celoročně	EVVO – spolupráce s partnerskou školou ze Španělska
celoročně	EVVO – kalendář našich babiček
celoročně	Výtvarné a literární soutěže
celoročně	Spolupráce se ZŠ Hvozd'any – EVVO, sport, výuka
celoročně	Spolupráce se ZŠ Věšín, Hvozd'any a MŠ Rožmitál a Vranovice
celoročně	Celé Česko čte dětem
celoročně	Recyklohraní aneb Uklid'me si svět

celoročně	CO ₂ LIGA
celoročně	Sportovní a jiné soutěže pro žáky školy
celoročně	Divadelní a filmová představení
celoročně	Interaktivní výstavy v Podbrdském muzeu
celoročně	Lekce knihovnicko – bibliografické přípravy pro 1. a 2. st. a ŠD
celoročně	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
1. 7. – 31. 8. 2023	Hlavní prázdniny

10.2. Projektové dny a projekty

10.2.1. Den s třídním učitelem

Tradičně žáci tráví druhý den nového školního roku se svými třídními učiteli. Žáci si v jeho průběhu volí třídní samosprávu, své zástupce do žákovského parlamentu a ekotýmu. Třídní učitelé opět s žáky procházejí školní řád, připomínají jim jejich práva a povinnosti, poučují o bezpečnosti. Příjemným zpestřením dne byly také pro žáky různé hry a aktivity na stmelení třídního kolektivu, některé třídy navštívily v Podbrdském muzeu interaktivní výstavu Retrogaming, přibližující počátky výpočetní techniky u nás.



10.2.2. Dny pro záchranu života

Ve dnech 20. – 22. září 2022 proběhly v naší škole již po šesté „*Dny pro záchranu života*“. Profesionálové ze společnosti Zdravotníci s.r.o. naučili děti rozpoznat a ošetřit tepenné krvácení a otevřenou zlomeninu, děti si opět procvičily neodkladnou resuscitaci a komunikaci s dispečinkem záchranné služby

Finanční podporu této akce poskytl zřizovatel školy Město Rožmitál pod Třemšínem a Klub rodičů a přátel školy.



10.2.3. Měsíc školních knihoven

V říjnu se naše škola opět zapojila v rámci Mezinárodního měsíce školních knihoven do česko-slovenského projektu „Záložka do knihy spojuje školy“. Letošní téma projektu „*Můj literární příběh čeká na Tvé přečtení*“ se žákům líbilo, neboť jim poskytovalo velkou volnost v pojetí tématu. Ve středu 2. listopadu jsme z namalovaných záložek uspořádali ve školní knihovně již tradiční výstavku. Letošní namalované záložky putovaly do nám přidělené partnerské školy, Základné školy J. Lipského s materskou školou Trenčianske Stankovce. Záložkami od slovenských žáků pak byli obdarováni naši čtenáři ve školní knihovně. V rámci Měsíce školních knihoven si mohli žáci vybrat z řady nabízených aktivit – soutěž o nejlepší vtip, literární kvízy, dramatizace pohádek a pověstí, scénické čtení, čtenářské dílny.

Ani letos žáci z devátého ročníku nezklamali a opět pro prvňáčky připravili doprovodnou akci „Devátáci čtou prvňáčkům“. Šlo o scénické čtení pohádek. Jako první předvedli pohádku z Větrné Lhoty o zuřivé tetě Smršti, která trhala domům střechy a děti se jí bály. Dále následovali Králíci z klobouku a jejich revoluční nápad udělat samoobslužnou restauraci s kasičkou. Na závěr přišla na scénu Červená Karkulka s podlým vlkem. Děti dostaly i bonusové vystoupení ve formě zpěvu Červené Karkulky z Tří bratrů.



10.2.4. Projekt „Naše obec, region, kraj“

V rámci výuky tématu Naše obec, region, kraj v občanské výchově byli žáci 6. ročníku zapojeni do projektu, který probíhal po celý měsíc listopad a prosinec. Žáci pracovali buď ve skupinách nebo jednotlivě na dílčích tématech, navštívili Městský úřad v Rožmitále p. Tř., Podbrdské muzeum, učili se vypracovat prezentaci, zaspívali si u varhan v kostele. V prosinci žáky ještě navštívila Městská policie Březnice.

S chodem městského úřadu a s organizačními složkami města seznámila žáky paní tajemnice Marcela Sladká. Poté navštívili stavební úřad, kde viděli územní plán. Dále navštívili evidenci obyvatel, účtárnu a matriku. Paní Sklenářová jim ukázala staré matriční knihy a vzala je do obřadní síně. Žáci se také podívali do kanceláře paní tajemnice a pana starosty Mgr. Pavla Bártla.

V Podbrdském muzeu žáky přivítala p. Brotánková. Diskutovali nad tím, kdo je pro nás osobnost a jaká může být. Pomocí indicií řešili únikovou hru, na jejímž konci našli významné osobnosti našeho města.

Během projektu se žáci dozvěděli mnoho zajímavých informací, které využili ve výuce ke zpracování prezentací.



10.2.5. Projekt „Za ruce se vezmeme“

27. ledna si každoročně v hodině dějepisu připomínáme oběti holocaustu. Letos k nám do školy zavítal lektor organizace Post Bellum, který nás prostřednictvím kinopříběhu *Vezmeme se za ruce* seznámil se strastiplnými životními příběhy tří pamětníků druhé světové války. Jejich radostné dětství bylo náhle narušeno nejen hrůznou válkou, ale v jejich případě i zavedením protizidovských opatření, které samozřejmě jako děti nechápali. Prošli terezínským ghettem, byli transportováni do Osvětimi, kterou díky šťastným náhodám jako jediní ze své rodiny přežili, a po válce se vrátili zpět do Československa.

Ukázka žakovských reflexí:

„Pro mě je nepředstavitelné, že bych byl odloučen od rodiny, domova, přátel. Navíc zažít hlad, strach a bídu. Proto bychom si měli tento den připomínat a zamýšlet se nad hrůzou, která se dělá.“

„Byli jsme dojatí, obdivujeme ty lidi, kteří přežili a mají sílu vyprávět nám svůj smutný životní příběh.“

„Za besedu jsem velmi rád. A pocit z ní? Smutek spojený s dojetím. Žádné takové hrůzy už lidstvo nemůže dopustit!“

„Jsme rádi, že žijeme v bezpečí. Uvědomili jsme si, že opravdu musíme být vděční za to, co máme. I přes nelehký osud se pamětníci se dokázali držet naděje a hledat potěšení v těch nejmenších maličkostech.“

„Nevěděla jsem, že terezínskou hymnou byla píseň Za ruce se vezmeme, což byl i název programu. Zaujal mě text písně, který ukazuje mj. na paradoxy terezínského ghetta. Píseň dodávala internovaným spoustu naděje a odvahy nevzdávat se.“



10.2.6. Projektový den Vánoce

Po dvou letech jsme mohli opět zorganizovat vánoční trh s rozsvícením vánočního stromu. V polovině listopadu jsme začali péct oblíbené perníčky a připravovat materiál na vánoční dílny. Při projektovém dnu Vánoce naši dětští „dobří andělé“ vyráběli, tvořili, zdobili, vykrajovali, stříhali, malovali, řezali, brousili, pilovali, lakovali. Vánoční kavárna s občerstvením byla plně obsazena, na trhu se prodaly téměř všechny výrobky. Při rozsvícení vánočního stromu si zazpívali nejen žáci, ale tentokrát i učitelé. Výtěžek v trhu opět podpoří nadaci Dobrého anděla.



10.2.7. Projekt Kam chceš dojít

I letos se žáci osmých ročníků zapojili do projektu "Kam chceš dojít", který pro ně připravila Policie ČR ve spolupráci s příbramskou věznicí Bytíz. V první části byly žákům nejprve formou prezentace představeny druhy návykových látek a také trestná činnost s nimi spojená. Dozvěděli se, jaké jsou typy drogových závislostí, do jakých skupin se drogy rozdělují, zamýšleli se také nad tím, kde vlastně závislí lidé získávají peníze na drogy. V rámci hodin výchovy k občanství si přečetli dopisy, které pro ně připravili sami vězni, kteří jsou ve výkonu trestu za trestnou činnost související se zneužíváním, výrobou či distribucí drog. S učiteli o nich diskutovali a připravili pro vězně několik otázek. V druhé části projektu přivezli do školy zaměstnanci věznice video, v němž mohli žáci vidět a slyšet vězně, který odpovídal na jejich dotazy. Velmi zajímavá byla prezentace a diskuze s terapeutem Bc. Petrem Mikšíkem a speciálním pedagogem por. Mgr. Lukášem Králíčkem. Třetí částí projektu byla návštěva věznice Bytíz. Ta byla pro žáky asi nejzajímavější a nejpřínosnější. Doufáme, že informace od odborníků, kteří řeší případy trestné činnosti spojené s užíváním drog, velkou měrou přispějí k prevenci patologických jevů u mladistvých.



10.2.8. Projektový den „POKOS“

Dne 6. června 2023 proběhl na naší škole projektový den s POKOS – Příprava občanů k obraně státu. Byl připraven Armádou České republiky. V průběhu dne se naši žáci vystřídal na šesti stanovištích s technikou, vojenskou výzbrojí a výstrojí, proběhla také prezentace AČR, děti si vyslechly problematiku týkající se chemických havárií a vyzkoušely si střelbu (airsoft) na střeleckém stanovišti.



Sbor dobrovolných hasičů města Rožmitál pod Třemšínem pod vedením velitele jednotky Milana Poláka obohatil projektový den o ukázkou techniky používané sborem dobrovolných hasičů při požáru, dopravních nehodách a jiných mimořádných událostech.

Dětem i pedagogům se akce velmi líbila a některé žáky osmých ročníků namotivovala ke studiu na střední vojenské škole.



10.3. Ozdravné výjezdy

10.3.1. Lyžařský výcvik

Žáci sedmého ročníku vyrazili na lyžařský výcvik. Probíhal od 12. do 17. února 2023 v penzionu Diana v Železné Rudě. Za krátkou dobu si žáci osvojili základy lyžování a své nabyté lyžařské dovednosti si hezky na šumavských svazích užili. V rámci pobytu žáci navštívili expozici historických motocyklů, organizovali večerní aktivity, neminulo je bodování pokojů a závěrečná diskotéka.



10.3.2. Školy v přírodě

2. ročník s plaveckým výcvikem

Ve dnech 11. – 15. dubna se žáci druhých ročníků ZŠ zúčastnili školy v přírodě s plaveckým výcvikem. Bylo to poprvé, kdy žáci naší školy vyzkoušeli pětidenní intenzivní plavecký výcvik organizovaný společností ZŠ Pro děti. Celý kurz probíhal pod vedením zkušených lektorů velmi zajímavou a přátelskou formou. Byla radost pozorovat, jak rychle se děti během několika lekcí zlepšily ve všech plaveckých stylech.



5. B si užila školu v přírodě na Kokořinsku

Žáci 5. B vyrazili na týden do penzionu Pod Houskou na Kokořinsku. Navštívili hrady Houska a Kokořín, vyrazili na túru po pískovcovém skalním bludišti nedaleko města Mšena. V krásné přírodě nachodili spoustu kilometrů. Při zpáteční cestě navštívili zábavný park Mirakulum.



5. A na škole v přírodě ve Střelských Hošticích

Žáci 5. A jeli na školu v přírodě do Střelských Hoštic. Krásné počasí využili na vycházku, hry v přírodě a koupání v Otavě. Navštívili plavecký bazén v Horažďovicích, ekocentrum Proud, věž Rumpál ve Strakonících a expozici ČZ v muzeu Pootaví.



3. a 4. ročník u Sobeňského rybníka

Ve dnech 19. – 21. 6. si žáci 3. a 4. ročníku užili pobyt v přírodě na Sobeňáku. Děti plnily různé úkoly, hrály hry, vydaly se pěšky na koupaliště do Nepomuku, vyrobily si trička na památku, ukázaly svou odvahu na noční stezce. Jako překvapení pro ně byla ukázka a svezení na koních od manželů Fousových.



10.3.3. Ozdravný pobyt na Šumavě

Dne 29. května se 8. a 9. ročník vydal na pětidenní pobyt na Šumavě v Nových Hutích. Po příjezdu do hotelu Kodrea si prohlédli areál, ubytovali se a hned odpoledne se vypravili do lanového centra na Zadově. Nejprve si pozorně vyslechli důležitou instruktáž k následovnému šplhání v korunách stromů. Pobyt byl zaměřen především na turistiku. Z rozhledny zadovského skokanského můstku pozorovali šumavskou krajinu. Cestou do Borové Lady navštívili krásnou Chalupskou slať, kde s pomocí aplikace v mobilním telefonu určovali chráněné rostliny. Nejnáročnější byl celodenní výlet na Kvildu. Na zpáteční cestě domů zastavili na Srní u výběhu s vlky.

Během stráveného času na Šumavě absolvovali nejrůznější skupinové aktivity, které přispěly ke stmelení třídních kolektivů.



10.4. Dějepisné a literární exkurze

Některé následující ukázky jsou upravené práce žáků.

Exkurze na Svatou Horu a do Okresního archivu v Příbrami

Poslední den před jarními prázdninami vyrazily třídy 6. A a 6. B na exkurzi na Svatou Horu v Příbrami a do Státního okresního archivu Příbram v rámci hodin literatury, dějepisu i výchovy k občanství. Jako první své bádání zahájila 6. A v archivu a nás, 6. B, dovezl autobus na parkoviště pod Svatou Horou, odkud jsme zvesela vyrazili za paní průvodkyní. Nejprve jsme si vyzvedli pracovní listy týkající se historie Svaté Hory a byli jsme vypuštěni na pátrání do sklepa, kde se nachází svatohorské muzeum. Pracovní listy sice obsahovaly nápovědy, ale i tak byly docela náročné a nikomu se nepovedlo vyplnit všechny úkoly a zodpovědět otázky. Každý našel něco, a tak jsme dávali hlavy dohromady a krásně spolupracovali. Po 45 minutách bádání jsme šli na komentovanou prohlídku ambity a

kaplemi. Navštívili jsme i krápníkovou kapli Máří Magdalény. Na závěr jsme měli ještě nahlédnout do baziliky Nanebevzetí Panny Marie, ale nemohli jsme, protože právě probíhala mše. Nakoupili jsme si svatohorské oplatky a vyrazili k autobusu, který měl za úkol prohodit naše skupiny – tedy nás odvézt do archivu a 6. A na Svatou Horu. V archivu jsme se usadili do přednáškové místnosti, kde už na nás čekaly historické skvosty z Rožmitálu a okolí. Výklad paní archivářek byl velice zajímavý a probouzel v nás velký zájem se ptát, což potěšilo nejen paní učitelku, ale i paní archivářku. Viděli jsme staré listiny, kroniky a školské knihy a slyšeli mnoho zajímavého. Kvůli našim zajímavým a zvědavým dotazům jsme pak druhou část návštěvy archivu doslova proběhli, protože už bylo hodně hodin a my se museli vrátit zpět ke škole. Tato exkurze se nám opravdu moc líbila a máme na co vzpomínat.

Žákyně 6. B



Dějepisná exkurze do Lidic

Dne 17. března zavítal 9. ročník na každoroční exkurzi do Lidic. Jako první jsme navštívili zdejší muzeum. Rozdělení na dvě skupiny jsme pokračovali v našem programu. Třída 9. B šla nejprve do místní galerie, kde už nás čekala prezentace o historii města, o nových i o těch původních Lidicích. Potom jsme dostali také kvízy, které jsme všichni



snadno vyplnili. Mezitím třída 9. A procházela pietním územím. Mohli jsme vidět, kde stála škola, kostel nebo Horákův statek. Uviděli jsme dokonce i původní hrušeň. Nechyběla procházka růžovým sadem a zastavení u Pomníku dětských obětí války. Poté si program obě skupiny vyměnily a vydali jsme se zpět. V plánu byl i krátký rozchod v Praze. Výlet si všichni moc užili.

Adéla Ottová 9.B

Národní divadlo

Dne 22. března navštívili žáci 8. ročníku hlavní město Prahu, tedy přesněji naše české Národní divadlo. Několik týdnů předem jsme studovali historii a počátky divadla, a tak se stal tento výlet opravdovou třesničkou na dortu samotného projektu. Hodili jsme se do gala a vyrazili směr Praha. Chlapci si oblékli saka a dívky krásné společenské šaty různých barev. Tímto jsme výletu dodali pravou atmosféru, která nám dodávala pocit dospívání, kdy se z nás už stali mladí muži a ženy.

Po příjezdu na místo jsme měli možnost navštívit a blíže poznat prostory a samotné interiéry této velkolepé budovy. Naše první kroky směřovali na střešinu divadla, odkud se nám nabídl překrásný výhled na celou Prahu a zblízka jsme mohli obdivovat sousoší Trig od



Bohuslava Snircha. Dále jsme zavítali do první galerie, kde jsme se usadili v hledišti a poslouchali výklad paní průvodkyně, který byl doplněn i našimi vlastními znalostmi. Zazněla zde pradávňá historie, první kameny, významná opona, rozmístění hlediště a stavba jeviště.

Po této prohlídce jsme si dali menší rozchod, abychom ještě před večerním představením něco málo snědli. S úderem sedmé

večerní hodiny jsme se rozešli do prostoru první galerie a zaujmulí svá místa. Představení s názvem Naši furianti nás uvítalo poutavou hudbou, která nás vztáhla do děje. Velmi nás zaujalo svým humorem a výstižností někdejší doby. Příběh pojednává o volbě ponocného, osobě, která zaručuje bezpečí obce a jeho obyvatelstva. Naši furianti zůstávají naší oblíbenou českou hrou o nás samotných, která pokračuje napříč generacemi. Myslíme si, že toto představení velmi vystihuje dnešní dobu a komunikaci mezi lidmi.

Matejovičová Sára, Červená Anna 8. A

Návštěva Triloparku v Praze

V pátek 14. dubna jsme navštívili Trilopark v Praze. Po příchodu do budovy, kde se Trilopark nachází, jsme se rozdělili do dvou skupin podle tříd. První skupina vedená odborným paleontologem se prostřednictvím zábavné prezentace dozvěděla, co je to paleontologie, jak, proč a kudy v minulosti putovaly kontinenty. Prošli jsme postupně prvohory, druhohory, třetihory. Kdo správně odpověděl na otázku, dostal fosilii žraločího zubu. Poté jsme se podívali na výstavu reálných fosilií, na které jsme si mohli i sáhnout. Druhá část programu nás bavila nejvíc. Mohli jsme si vyzkoušet práci



paleontologa. Odkrývali jsme kostru dinosaura rodu Deinonychus v životní velikosti, dělali jsme nákres jeho kostí. Poté jsme si vyzkoušeli jednu z preparačních technik – vibrační jehlou jsme preparovali úlomky mimořádně bohatých vápenců s dobře patrnými schránkami prvohorní fauny. Kdo měl hotovo, přesunul se na další stanoviště, kde si mohl vytvořit sádrové modely vyhynulých živočichů. Mohli jsme si vybrat mezi dvaceti formami, z nichž jsme si zhotovili své vlastní odlitky, které jsme si mohli namalovat barvami. Po programu nás čekalo závěrečné foto a cesta domů. Každému se program líbil, hlavně ta praktická část. Bylo to super.

Milan Krejčí, 6. A

Dějepisná exkurze do Památníku Vojna u Příbrami a za Čapkem do Strži

Dne 12. května se devátý ročník vypravil na exkurzi do Památníku Vojna. Hned po příjezdu jsme šli zhlédnout vzpomínkový film o hrůzách komunismu. Pan průvodce nám ukázal rozsáhlý areál celého památníku. Ze začátku jsme si prohlédli vstupní budovu a během prohlídky jsme navštívili kulturní dům, ošetrovnu a studené ubikace, v nichž vězni přebývali. Vyzkoušeli jsme si nepříjemnou korekci, kde se někteří spolužáci museli i krčit.

Poté oba ročníky devátých tříd zaměřily do Památníku Karla Čapka ve Strži. Po krátké procházce jsme došli až k vilce, která bývala kdysi domovem a teď je památníkem Karla Čapka. Tento malebný domeček zasazený skoro v lese se nám všem hned moc zalíbil, byla tu příjemná atmosféra, a ještě hezčí výstava. Začali jsme jednoduchým představením Karla Čapka jako takového a samozřejmě i jeho bratra Josefa a manželky Olgy. Dále jsme postupovali do vyšších pater, tam na nás čekala expozice o Karlových zájmech, kterých měl opravdu hodně a byly nesmírně zajímavé. Paní průvodkyně nám vyprávěla o pátečnicích a Karlových dílech pro děti, které zná snad každý. Nakonec nás zavedla do takového malého improvizovaného kina, které bylo ovšem velmi útulné, a pustila nám film. Bylo to shrnutí celého života bratří Čapků. Na Strži se mi velmi líbilo a myslím, že Karel Čapek byl opravdu významnou osobností pro všechny Čechy.

Adéla Ottová a Zdeňka Vachatová (9.B)



Dějepisná exkurze do Terezína

V pátek 5. května vyrazily obě třídy devátého ročníku na dějepisnou exkurzi do Památníku Terezín. Cesta probíhala skvěle a bez komplikací. První zastávkou exkurze bylo krematorium, ve kterém jsme mohli spatřit 4 pece a pitevnu, pohled na tyto hrůzy byl jednoznačně znepokojivý, mohli jsme si také přečíst informační tabule s upřesněním, co přesně se v těchto místech událo. Po menší prohlídce města (bývalého židovského ghetta) formou procházky se před námi objevil hlavní cíl naší cesty, a to Malá pevnost Terezín. Z časových důvodů jsme museli chvíli čekat, tak jsme nahlédli do suvenýrů a pak už si nás k sobě svolal pan průvodce, který nám o historii Terezína pověděl mnoho důležitých a odstrašujících informací. Provedl nás evidenčními místnostmi, celami, různými vězeňskými bloky, umývárny a třeba i půlkilometrovým pevnostním opevněním. Po celou dobu nám vyprávěl věci k tématu, které i přesto, jak byly hrůzné, byly nesmírně zajímavé. Celou prohlídku jsme ukončili u popraviště a pak na 4. nádvoří, které bylo během války z kapacitních důvodů dostavěno. Potom už nás jen čekala cesta zpět domů.

Zdeňka Vachatová, 9. B



10.5. Zeměpisné, přírodovědné exkurze

Prvňáčci v Techmánii Plzeň

Prvňáčci v květnu navštívili moderní vědecké centrum Techmania v Plzni, kde se hravou formou interaktivní zábavy seznamovali, jak funguje svět kolem nás. Vyzkoušeli si přejít řeku po laně, zaveslovat na loďce, dostavit hrad, najít poklad, telefonovat přes potrubí. Objevovali, jak funguje gravitace, nakloněná rovina, jak vzniká déšť, řídili bagr nebo poznali, jaké je to uvnitř bubliny.



Čistírna odpadních vod

Dne 14. února 2023 se třída 6. A zúčastnila školní exkurze na městské čistírny odpadních vod v Rožmitále pod Třemšínem. Po příchodu do areálu ČOV nás přivítal vedoucí pan Marek Bímon. Společně s panem Holcem nás provázeli celým areálem. Nejprve nám ukázali nátokový objekt s hrubým mechanickým přečištěním, do kterého přitékají všechny splaškové a dešťové odpadní vody hlavní kanalizační stokou z města Rožmitál



a okolí. Následně jsme viděli první biologicko-mechanický stupeň čištění v podobě aktivačních nádrží rozdělených na nitrifikační a denitrifikační část a druhý stupeň gravitačních dosazovacích nádrží včetně kalové koncovky. Posledním představeným objektem byl výústní objekt, jímž odtéká vyčištěná voda do vodního toku Skalice. Poučili nás, že žádné jídlo ani olej ze smažení se do dřezu nebo toalety nesmí házet nebo vylévat.

Eva Morávková, 6. A

Exkurze do ZOO Praha

Dne 18. listopadu 2022 absolvovali žáci 8. ročníku přírodovědnou exkurzi do ZOO Praha. Přestože listopadové dušičkové počasí dostalo svému jménu, nemuseli jsme litovat. Díky klidnějšímu provozu jsme měli možnost uvidět zvířata, která při lepším počasí nejsou nikdy vidět. Např. z bezprostřední blízkosti jsme si mohli prohlédnout jednu z největších atrakcí pražské zoologické zahrady, největšího žijícího masožravého vačnatce, d'ábla medvědovitého (tasmánského čerta), který obývá pavilon Darwinův kráter.

Během exkurze jsme neopomněli navštívit jak Pavilon šelem a plazů s pardálem oblačkovým, na jehož adopcii se naše škola podílí částkou 6000 Kč již několik let, tak zcela

nový pavilon Rezervace Dja, kde jsme měli možnost obdivovat nové prostředí goril nížinných.



10.5.1. Zahraníční exkurze

Adventní Norimberk

Dne 5.12.2022 na Mikuláše jsme se my, 8. a 9. ročník, vydali do města perníků, starobylého Norimberku, na největší adventní trhy v Evropě. Vyráželi jsme už v 5:30, abychom vše stihli. V autobuse s námi jela milá paní průvodkyně, která nám vyprávěla o zajímavých místech, kudy jsme jeli, nechybělo ani vyprávění o adventu. Na místo jsme dorazili okolo deváté hodiny. Nejprve nás v programu čekala návštěva zoologické zahrady. Všem se nám líbilo krmení lachtanů, protože většina z nás něco takového nikdy neviděla. Ještě víc jsme ale byli ohromeni z návštěvy delfinária, kde delfíni předváděli naprosto ohromující kousky, a tak si právem vysloužili náš obrovský potlesk. Delfíni nám mávali, skákali salta a chodili po vodě. Byl to pro nás nepopsatelný zážitek, na který budeme dlouho vzpomínat. Po návštěvě ZOO následovala prohlídka historického centra a návštěva tolik očekávaných adventních trhů, na kterých spousta z nás nakoupila vánoční dárky. Celý výlet se nám neskutečně moc líbil, bylo to pro nás zase něco nového. Procvičili jsme si němčinu a poznali novou kulturu. Tímto moc děkujeme všem, kteří se podíleli na uskutečnění této nezapomenutelné akce.

A. Skopečková a V. Petrovicová, 8. B



Císařská Vídeň

Dne 15. května jsme se my, žáci 8. ročníku, vydali na dvoudenní exkurzi s cestovní kanceláří do hlavního města Rakouska, Vídně. Program byl už od začátku zcela nabitý, proto nás čekalo i brzké vstávání a kvapný odjezd. Po pětihodinové cestě autobusem jsme už mohli navštívit toto nádherné město. Zavítali jsme na 600 let staré sídlo dynastie Habsburků – Hofburg. Po promenádě nádvořím jsme došli až k atrakci s názvem Time Travel, kde jsme pomocí 5D projekce prošli doby dávno minulé až do současnosti. Nechyběly ani oživé figuríny císařů, Mozartova hudba či virtuální 5D projížďka lodí se samotnou císařovnou Sisi. Dále jsme se přesunuli do centra města, kde jsme navštívili tajuplné katakomby s ostatky habsburských panovníků. Na Štěpánském náměstí jsme obdivovali gotický chrám sv. Štěpána, někteří při rozchodu ochutnali slavný Sachrův dort. Na konci procházky jsme si vychutnali nádherný pohled na místní radnici a budovu parlamentu. Po náročné cestě na nás čekalo příjemné ubytování s teplou večeří.

Druhý den po vydatné snídani jsme se opět vydali na předměstí Vídně – na zámek Schönbrunn, kde jsme měli možnost projít čtyřiceti místnostmi císařů a císařoven. Návštěvu Vídně jsme zakončili v zábavním parku Prater s více než 250 nejrůznějšími atrakcemi. Všichni jsme vyzkoušeli známé vyhlídkové Obří kolo, které nám poskytlo nezapomenutelný pohled na Vídeň z výšky.

Anna Červená, 8. A



Salzburg a Berchtesgaden

Počátkem června zvládli žáci 9. ročníku dvoudenní exkurzi s cestovní kanceláří JH Travel. V brzkých ranních hodinách jsme odjeli do města Salzburg. Prohlídka města začala na zámku Mirabell, jehož zahrady jsou plné soch, plastik a květinových motivů. Poté jsme prošli Staré město, jež je chráněno Unescem. Lanovkou jsme se vyvezli na pevnost Hohensalzburg, odkud byl krásný výhled na město a okolní hory. Odpolední program jsme završili návštěvou Domu přírody, kde je mimo jiné 40 nejkrásnějších akvárií v Evropě. Po podvečerní procházce městem se už všichni těšili do hotelu, kde byla připravena teplá večeře. Druhý den po snídani jsme vyrazili na návštěvu solného dolu v Berchtesgaden. Tam na nás čekala jízda po dřevěné skluzavce, projížďka po podzemním solném jezeře a přednáška o vzniku soli a její těžbě v dobách minulých a dnes. V poledne jsme speciálně

upravenými autobusy vyjeli k Hitlerovu Orlímu hnízdu. Počasí nám naštěstí přálo, a tak se nám z terasy otevřel nádherný výhled na alpské velikány. Výlet jsme zakončili procházkou u Královského jezera, které je svou hloubkou 190 m jedno z nejhlubších jezer Německa. Celá exkurze byla doplňována naučným výkladem paní průvodkyně.



10.6. Charitativní činnost

Český den proti rakovině (Květinový den)

V rámci Českého dne proti rakovině se naše škola stejně jako každý rok zapojila do Květinového dne. Ve středu 10. 5. 2023 děti v roli dobrovolníků nabízely za drobný příspěvek žlutou kytičku měsíčku lékařského. Ta byla tentokrát zdobená světle modrými stuhami na podporu lidí s nádory průdušek a plic. Výtěžek této sbírky je 16 046 Kč. Lze tak s jistotou říct, že Rožmitál na konci dne vypadal jako jedno velké květinářství.



Nadační fond DOBRÝ ANDĚL

Pravidelně již několik let přispíváme do nadačního fondu DOBRÝ ANDĚL. Na příspěvky si žáci vydělávají prodejem výrobků z vánočních dílen.

Krabice od bot

Na naší škole se již poněkolkáté uskutečnila předvánoční charitativní akce Krabice od bot. Zapojily se všechny třídy, a tak jsme mohli věnovat celkem 52 krásně vánočně zabalených dáreků dětem žijícím v rodinách, které se ocitly v tíživé životní situaci.



10.7. Významné kulturní a společenské akce

10.7.1. XV. ročník tradičního pochodu věnovaného pietní vzpomínce k výročí J. J. Ryby

Lampionový pochod se stal zdařilou akcí žakovského parlamentu. Jeho členové připravili program, vymysleli úkoly, které účastníci během cesty plnili, a zajistili vše potřebné k rozdělení ohně na pečení vuřtů. Na pochod se 21. října 2022 vydalo více než sto dětí a jejich rodičů. Počasí bylo příznivé a bez problémů jsme dorazili k mohyle ve Voltuši, kde jsme uctili památku J. J. Ryby. Pak se všichni společně vydali k rozdělanému ohni a opékali si vuřty či jiné pochoutky. Po setmění se několik odvážlivců vydalo po lesní cestě na stezku odvahy. Rozsvícené lampiony krásně ozářily zpáteční cestu. Všichni účastníci obdrželi pamětní list.



10.7.2. Pasování na čtenáře

Pasování prvňáčků na čtenáře připravují pro naše žáky paní knihovnice z Knihovny manželů Tomanových. Pasování na rytíře stavu čtenářského se opět ujala královna Johanka. V úvodu se naši nejmenší žáci představili krátkým vystoupením, kde přítomné rodiče ujistili, že znají básničky na každé písmenko v abecedě. Pasování proběhlo v prostorách Podbrdského muzea, kde královna Johanka nechala děti za jejich odvalu naučit se číst a psát vyzkoušet, jak se sedí na královském trůnu. Každý čtenář dostal knížku a průkazku do městské knihovny.



10.7.3. Centrum Rožmitál

Ve středu 10. května 2023 se část sedmých a osmých ročníků spolu s celou 9.A a Ondrou Slovákem vydala rozveselit seniory do Centra Rožmitál. Ve společenské místnosti osmáci zarecitovali básničky a kluci ze sedmých ročníků zazpívali v doprovodu pana učitele Karlíka hrajícího na akordeon několik písniček. Dále žáci devátých ročníků zahráli dvě pohádky, a to Krysáky a Větrnou Lhotu. Jak seniorům, tak i ošetřovatelkám se to moc líbilo. Na konci jsme babičkám rozdali přání ke Dni matek. Za odměnu jsme dostali sušenku a velký potlesk.

Tereza Koptíková, 9. A

10.7.4. Stužkovaná 9. ročníku a závěr roku

V pátek 30. června 2023 jsme se slavnostně rozloučili se školním rokem 2022-2023. Při slavnostním shromáždění před školou dostali slovo mluvčí z každé třídy, kteří tradičně



povyprávěli o svých nejlepších letošních akcích a zážitcích. Svoji letošní úspěšnou práci zhodnotili krátce účastníci misí CO2 ligy a členové ekospojek, vděk za podporu akcí vyjádřili spolužákům zástupci žakovského parlamentu Rybičky, svými proslovy se s námi rozloučili i

letošní devátáci. K žákům, pedagogům a rodičům promluvili, krásné prázdniny a dovolené popřáli pan místostarosta JUDr. Josef Kaiser, za Radu školy pan zastupitel Ing. J. Hrdina, Ing. Petr Jarosil z Centra celoživotního vzdělávání s knihovnou manželů Tomanových, pan Fr. Žán z Kulturního střediska a za Podbrdské muzeum Mgr. Pavla Váňová Černochová. Po defilé devátáků se všichni žáci se svými třídními paní učitelkami odebrali do svých tříd, kde následovalo rozdání knižních odměn a vysvědčení.

Letošní stužkovaná žáků 9. ročníku ZŠ J. J. Ryby byla opět součástí programu tradiční zahradní slavnosti, kterou pořádá Klub rodičů při ZŠ J. J. Ryby Rožmitál pod Třemšínem.



10.7.5. Přijetí nejlepších žáků 9. ročníku na MěÚ

V pátek 30. června 2023 byli v obřadní síni Městského úřadu v Rožmitále pod Třemšínem přijati ti žáci devátého ročníku Základní školy J. J. Ryby, kteří po celou dobu devítileté školní docházky vynikali svým výborným prospěchem, někteří také svou prací navíc, kterou odváděli mimo školní lavice a také nad rámec svých školních povinností.



10.8. Sportovní akce

10.8.1. Fotbalový turnaj

Už tradičně uspořádali učitelé tělesné výchovy pro žáky na závěr školního roku fotbalový turnaj tříd. Hráči se ve škole, v hodinách TV i mimo ně ve svém volném čase, pečlivě připravovali na fotbalové klání. A na hřišti to bylo vidět. Při samotném turnaji jsme sledovali výborné výkony tříd a jejich fotbalistů. Zápasy byly vyrovnané a mnohdy rozhodovalo štěstí. V některých utkáních došlo i na pokutové kopy.

V nejmladší kategorii, mezi prvními a druhými třídami, na vítězný stupínek nejvýše vystoupila třída 2. B.



V kategorii 3. až 5. tříd se na prvním místě umístila třída 5. A, která potvrdila roli velkého favorita.

Žáci druhého stupně svůj turnaj rozehráli o den později. Třídy byly rozděleny do dvou skupin. Třída 9. A obhajovala loňské vítězství. Roli favorita splnila a po výborných výkonech dosáhla na vítězný pohár, který je jen putovní, a tak ho budou mít v držení pouze tři dny. Všichni hráči si zaslouží pochvalu za vzorné vystupování a chování na hřišti a za sportovní výkony.

11. Žákovský parlament

11.1. Akce žákovského parlamentu

Žákovský parlament Rybičky pracoval pilně po celý školní rok. Tvořila ho skupina 21 žáků z pátého až devátého ročníku (zpravidla dva zástupci z každé třídy), kteří jsou voleni svými spolužáky. Práce žákovského parlamentu se pod vedením Mgr. Jiřího Trubky a asistentky pedagoga Jany Novotné neustále zkvalitňuje. Žáci se v parlamentu učí občanské dovednosti, volí si samosprávu, rozvíjejí své komunikační a organizační schopnosti. Parlament předkládá podněty a návrhy vedení školy i učitelům, snaží se o optimální řešení problémů, aktivně se podílí na vytváření pozitivního klimatu školy, aktivně se zapojuje do akcí a projektů školy. Spolužáky ve třídách členové parlamentu pravidelně informují o své činnosti. Jsme zapojeni do projektu Hrdá škola.

Přehled akcí v průběhu školního roku

První akcí školního roku bylo vyhlášení fotografické soutěže na téma Houby. V říjnu jsme pořádali dvě velice náročné akce, které jsme úspěšně zvládli. Jedna z nich byl



každoroční lampionový pochod k mohyle J. J. Ryby s řadou soutěží a doprovodným programem.

Následoval Halloween, který si všichni moc užili, i když se některé děti hodně bály. Další říjnovou akcí byl Den ve formálním oblečení, do kterého se zapojila většina tříd.

V listopadu jsme v rámci Světového dne laskavosti uspořádali Lízátkový týden. Kdo měl zájem, koupil si ve škole

od parlamentu lízátko, napsal milý vzkaz a poslal někomu, aby mu vykouznil úsměv na tváři. Výdělek ve výši 2 800 Kč jsme věnovali na Dobrého anděla. Den bez batohu nesměl u listopadových akcí chybět. Děti měly skvělé nápady, v čem si učení přinést. V prosinci naši členové zajítili Mikulášskou nadílku.



Leden jsme odstartovali každoroční akcí Teplákový den. Další lednová akce byla Den dvojčat, které se zúčastnili žáci různých tříd. Oblékli se stejně jako jejich kamarádi a zapojili se tak do naší akce od Hrdé školy.

Hned první únorový den jsme uspořádali soutěž Škola má talent. Všechna vystoupení se nám moc líbila a děkujeme všem dětem, které se zúčastnily. Za jednotlivce vyhrála Viktorie Kalinová se svojí gymnastickou sestavou, druhý byl Adam Morávek, třetí místo vybojovala Helena Trefná. Za skupinu vyhrála děvčata z 4. A s pantomimou, a to Viktorie Benjáková a Tamara Flachsová.



O týden později se konal už tradiční karneval pro naše spolužáky z 1. stupně. Děti si s námi mohly zatančit, zasoutěžit a užít si zábavné odpoledne. Také nechyběla soutěž o nejkrásnější kostýmy.

Další z akcí byla Valentýnská přáníčka, kdy nám v rozmezí jednoho týdne mohli spolužáci házet do připravené krabice vzkazy ať už pro kamaráda, nebo pro někoho, kdo se jim líbí. My jsme pak vzkazy doručili.

Ve středu 15. 2. byl v rámci projektu Hrdá škola vyhlášen Den Šílených účesů. Koncem února jsme uspořádali další tradiční akci, a to Valentýnskou diskotéku, která se jako obvykle uskutečnila ve Společenském centru. Tančilo se, zpívalo a řádně jsme si diskotéku všichni užili.

V březnu 2023 jsme se s parlamentem vypravili do Březnice na konferenci žákovských parlamentů. Dozvěděli jsme se mnoho nového a načerpali inspiraci na další činnost.



V květnu jsme se spolu s ekospojky zapojili do akce Uklidme Česko a uspořádali jsme sbírku plyšáků pro oddělení ORL v Příbrami, aby děti při návštěvě nemocnice měly radost.

V den rodičovských schůzek jsme pro rodiče uspořádali kavárnu, aby rodiče měli něco sladkého na nervy. V to samé odpoledne jsme stihli uspořádat i Swap rostlin, kde si rodiče nebo i paní učitelky mohli vzít kytičku. Bylo to pro nás náročné, ale zvládli jsme to. Jak kavárna, tak i swap byly velmi podařené akce.

Dále jsme uspořádali oblíbenou akci Masterchef, kde nám děti předvedly své kuchařské schopnosti. Kuchařů bylo hodně, a proto bylo těžké vybrat ty nejlepší. Ocenění nakonec získali všichni, buď diplom nebo čestné uznání.

V květnu jsme uspořádali Den s plyšákem, kterého se zúčastnili hlavně mladší spolužáci, ale i tak akce měla velký úspěch. Dále jsme uspořádali již tradiční Palačinkový běh, kterého se zúčastnilo poměrně dost dětí.

Žákovský parlament Rybičky

12. Rozvojové programy

12.1. Operační program Jan Amos Komenský

Od září 2022 jsme začali realizovat dvouletý projekt „Rozvoj dovedností pro 21. století inovativními výukovými metodami“ finančně podpořený z Operačního programu Jan Amos Komenský. Cílem zvolených aktivit je osobnostní a sociální rozvoj žáků a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáky k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti. Finanční dotace umožnila zvýšit počet exkurzí a projektových dnů. Žáci navštívili např. Techmanii v Plzni, Techak v Březnici, Koněpruské jeskyně, Točnick, Čechovu stodolu, Hornické muzeum v Příbrami, park Mirakulum, Terezín, Lidice, Památník Vojna, Památník Karla Čapka ve Strži, Národní divadlo, Trilopark v Praze, Svatou Horu. Žáci 8. a 9. ročníku strávili sportovně vzdělávací týden na Šumavě. V rámci aktivit projektu se mohli žáci také zdokonalovat v logickém myšlení, čtenářské gramotnosti i v cizích jazycích. Několik žáků využilo možnost připravit se na mezinárodní zkoušku Cambridge exams for Flyers.



13. Realizované projekty financované z cizích zdrojů

13.1.1. Inovace povrchu učeben ZŠ J. J. Ryby

Během letních prázdnin jsme zrealizovali projekt s názvem „Inovace povrchu učeben ZŠ J. J. Ryby Rožmitál p. Tř.“. Projekt byl vypracován ve spolupráci s Místní akční skupinou PODBRDSKO a podpořen v rámci Výzvy č. 5 MAS. Spolufinancování bylo uskutečněno z Programu rozvoj venkova. Díky projektu jsme mohli vyměnit podlahové krytiny



v 7 kmenových třídách. S vystěhováním tříd pomáhali ochotně žáci vyšších ročníků. Realizace projektu zahrnovala odstranění starých lin, vyrovnání povrchu nivelací a pokládku podlahové krytiny speciálně vyvinuté pro školní třídy, s odolností proti poškrábání pohyblivým nábytkem, moderním designem a jednoduchou, nenáročnou údržbou. Nový povrch přispěl ke zkvalitnění hygienických podmínek, protiskluznost povrchu zvyšuje bezpečnost žáků. Nová lina jsou zdravotně nezávadná, s nízkou emisí těkavých organických látek. Všechny renovované třídy jsme také vymalovali. Doufáme, že hezké prostředí tříd ocení hlavně žáci, a přispěje tak nejen k jejich větší motivaci k učení, ale i celkově ke zpříjemnění třídní atmosféry.



EVROPSKÁ UNIE
Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova
Evropa investuje do venkovských oblastí
Program rozvoje venkova



14. Školní družina a školní klub

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo školní družinu 149 dětí. Byly rozděleny do 5 oddělení. Školní klub navštěvovalo 55 dětí a pracovaly ve 4 skupinách.

Družina má ranní i odpolední provoz. Výchovně vzdělávací práce vychází z ŠVP pro školní družinu. Cílem je rozvíjet smyslové vnímání a prožitky jako základu veškerého přirozeného poznávání. Věnujeme se zdravému vývoji dítěte po stránce fyzické i psychické, zaměřujeme se na pěstování dobrých mezilidských vztahů a na vytváření správného vztahu k prostředí, ve kterém žijeme. Velkou pozornost věnujeme spolupráci s rodiči a jejich informovanosti.



Školní rok v družině začal jako obvykle Dnem otevřených dveří a byl určen především prvňáčkům a jejich rodičům.

Během školního roku děti plnily úkoly celoročního projektu zaměřeného na zdravý životní styl.

Každý měsíc prokazovaly dovednosti spojené s nějakým ovocem nebo zeleninou, např. připravily zdravý mrkvový salát, věnovaly se vlivu ovoce a zeleniny na zdraví lidí. Mnoho činností bylo spojeno s lidovými zvyky a svátky. Rozvíjely manuální zručnost i čtenářskou gramotnost. V pěkném počasí využívaly herní prvky na školní zahradě.

Většina činností byla vyhodnocena a děti získaly malou odměnu. Ti, kdo byli celý rok při činnostech školní družiny nejaktivnější, získali při slavnostním ukončení školního roku plyšové zvířátko.

Ukázka z vydařené družinové akce

V pátek 18. 11. 2022 se na Základní škole Jakuba Jana Ryby konala přednáška s názvem „Zachraň se, kdo můžeš! Aneb ukázka výcviku záchranářských psů“. Na školu k nám za tímto účelem zavítali právě psovodi SDH Zvole, kteří se zabývají trénováním psů, zvláště pro sutinové a plošné vyhledávání. Předvedli nám, co vše takoví psi záchranáři musí

splňovat a umět. Celým programem nás provázela velitelka družstva psodů, Lucie Čeňková a členové družstva, Alžběta Veliká a Dominik Šuchman. V první části programu psodů žákům povyprávěli nejen o samotném výcviku a ostrých akcích ve světě záchranářiny, ale také jim vysvětlili, jak se mají ke psům chovat, a ukázali jim všechny možné pomůcky potřebné pro daný výcvik. Druhá část programu, ta praktická, probíhala na zahradě školní družiny, kde žáci mohli sledovat předvádění zajímavých cviků z poslušnosti a dovednosti. Nechyběly ani jednotlivé ukázky tréninku vyhledávání osob. Odvážní dobrovolníci si také mohli vyzkoušet roli figuranta. Velký ohlas pak mělo i závěrečné aportování míčků, kdy aporthy odhazovaly psům samotné děti.

I když nám v tento den počasí velmi nepřálo, všichni jsme si tuhle zajímavou a přínosnou ukázkou velice užili.

Bc. Nikola Pavlíková, vychovatelka ŠD



Ukázka výcviku záchranářských psů

15. Prezentace školy na veřejnosti

15.1. Internetové stránky školy a regionální tisk

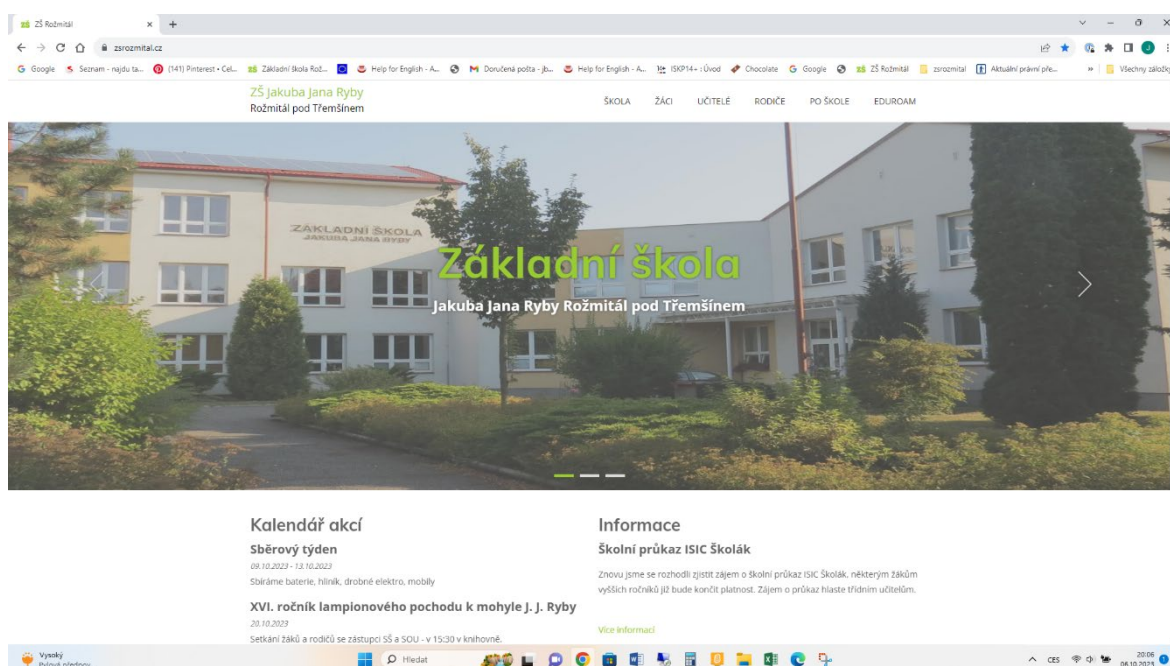
Veřejnost je informována o aktuálním dění ve škole především prostřednictvím našich internetových stránek www.zsrozmital.cz. Stránky jsou přístupné v souladu se zákonem č. 99/2020 Sb., o přístupnosti internetových stránek a mobilních aplikací a o změně zákona č. 365/2000 Sb., o informačních systémech veřejné správy a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, které provádějí směrnici Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/2102.

Jsou zde zveřejňovány důležité informace a dokumenty školy, např. výroční zprávy, školní řád, minimální preventivní program, informace o zápise, informace výchovné poradkyně, organizace školního roku, plán akcí na daný měsíc, přehled kroužků, složení

školské rady, rozsáhlá fotogalerie z akcí školy i fotogalerie školního interiéru a naučné zahrady. Najdete zde i jídelníček školní restaurace Primirest.

Pro komunikaci mezi školou a rodinou a každodenní administrativu vyučovacího procesu používáme nejrozšířenější školní systém v ČR aplikaci Bakaláři. Jejím prostřednictvím mají rodiče i žáci informace o klasifikaci a docházce žáků, rozvrhu a změnách v něm, akcích školy (exkurze, kulturní a sportovní akce), domácích úkolech apod. Systém rovněž umožňuje komunikaci mezi vedením školy, učiteli, žáky a jejich rodiči - např. omlouvání žáků, hromadné rozesílání pozvánek (s dokonalou zpětnou vazbou o tom, kdo ještě zprávu nečetl), předávání výukových materiálů studijním skupinám, vytváření anket apod. Rodiče tak mohou včas reagovat na případný špatný prospěch svého dítěte, hodiny zameškané bez jejich vědomí, na kázeňské prohřešky apod.

Pravidelně přispíváme do Třemšínských listů. Informujeme o akcích připravovaných na aktuální měsíc, o činnostech, které na škole proběhly nebo kterých jsme se zúčastnili. Spolupracujeme i s regionálními deníky. K prezentaci práce školy také pravidelně využíváme nástěnku u zdravotního střediska.



15.2. Vystoupení žáků školy na veřejnosti

Žáci školy se pravidelně zapojují do kulturních akcí pořádaných městem a Městským kulturním střediskem města Rožmitál p. Tř., např. vítání občánků.

16. Spolupráce s partnery

16.1. Spolupráce se zřizovatelem

Školství je jednou z priorit města. Zřizovatel škole pomáhá překlenout nedostatečné financování ze strany státního rozpočtu. Podporuje realizaci všech projektů, do kterých se škola zapojuje, a vytváří podmínky pro jejich bezproblémový průběh. Dlouhodobě například přispívá na naučný projekt Dny pro záchranu života, kde se děti učí poskytnout první pomoc v různých situacích a na dopravu na lyžařský výcvik. Dobrá spolupráce je i v oblasti stavebních úprav budov školy a terénních úprav venkovního areálu školy.

16.2. Spolupráce s Centrem celoživotního vzdělávání a knihovnou

Naši žáci navštěvují pěkné programy, které připravují pracovnice rožmitálské knihovny. Mezi velmi zdařilé akce patří již několik let pasování prvňáčků na čtenáře, které probíhá v krásných prostorách Podbrdského muzea. Malé čtenáře pasuje do rytířského stavu čtenářského sama královna Johanka.



16.3. Spolupráce s Podbrdským muzeem

Návštěvy Podbrdského muzea se staly pravidelnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Oblíbené jsou interaktivní výstavy, kdy si žáci pod vedením zkušených lektorek osvojují mnoho poznatků, které pak prokazují při vypracování pracovních listů.



Na začátku školního roku jsme navštívili interaktivní výstavu Retrogaming přibližující počátky výpočetní techniky u nás. Pravidelně navštěvujeme muzeum ve vánočním čase, abychom si připomněli život a dílo Jakuba Jana Ryby.

Některé třídy se vydaly do Podbrdského muzea na velikonoční program. Nejdříve si žáci pomocí hry vzpomněli na rozdíly mezi Vánoci a Velikonoci. Hledali rozdíly mezi vánočními a velikonočními tradicemi a symboly, připomněli si, co to vůbec Velikonoce jsou, a proč jsou pro křesťany tak důležitým svátkem. Dokonce si zahráli na masopustní průvod a mohli si vyzkoušet i rachtání nebo pečení jidášů.

Využili jsme i možnost, vrátit se s žáky díky našemu muzeu do středověku. Lektorky si s žáky povídaly, jak se tenkrát žilo. Žáci si mohli obléknout dobové kostýmy, skládali erb, tančili a bojovali s meči. Dozvěděli i se plno věcí o Jiříkovi z Poděbrad a naší Johance z Rožmitálu.



16.4. Spolupráce s Klubem rodičů a přátel ZŠ

Občanské sdružení Klub rodičů a přátel Základní školy Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem, o.s., je dobrovolným sdružením rodičů, zákonných zástupců dětí a občanů, kteří se zajímají o výchovu dětí a mládeže a práci školy. Činnost klubu je zaměřena na koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny, školy a dalších výchovných institucí a na účinnou dobrovolnou pomoc škole při plnění jejího poslání. Klub rodičů poskytuje finanční prostředky na organizování akcí školy, přispívá na autobusovou dopravu žáků na exkurze, soutěže, věnuje odměny pro nejlepší žáky školy, ceny do vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží.

V rámci zahradní slavnosti, kterou Klub rodičů uspořádal, proběhla stužková žáků 9. ročníku.



16.5. Spolupráce s TJ Spartak Rožmitál

Škola úzce spolupracuje s TJ Spartak Rožmitál. Všechny mládežnické organizace využívají ke sportovním aktivitám školní tělocvičny. Vedoucí kroužků doprovázejí naše žáky na sportovní soutěže.

16.6. Spolupráce s MŠ Rožmitál p. Tř. a MŠ Vranovice

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s MŠ Rožmitál p. Tř. a MŠ Vranovice. Každoročně navštěvují naši učitelé oddělení předškoláků v MŠ, učitelé a děti mateřské školy se chodí dívat na prvňáčky.

V rámci projektu Modernizace výuky s využitím digitálních technologií financovaného z IROP se děti z obou mateřských škol zúčastnily výuky angličtiny v našich jazykových laboratořích. Žáci 9. ročníku si pro ně připravili scénické čtení pohádek.



Děti z mateřské školy v Rožmitále p. Tř. při výuce angličtiny

16.1. Spolupráce se ZŠ a MŠ Hvožd'any

Spolupráce se Základní školou Hvožd'ny je dlouhodobá. Každoročně zveme jejich žáky a učitele do naší školy na zajímavá setkání. V tomto školním roce jsme je přivítali



dvakrát. Poprvé v předvánočním čase 9. prosince 2022. Na celé dopoledne jsme pro si pro ně připravili pestrý program, a to jak vzdělávací, tak herní. V jazykových laboratořích se děti nahrávaly a pomocí sluchátek s mikrofonom komunikovaly ve dvojicích. V učebně chemie starší žáci měřili se systémem PASCO atmosférický tlak vzduchu, mladší žáci pracovali s robotickou stavebnicí LEGO SPIKE. V odborné učebně přírodopisu zas pozorovali

mikroskopem trepku v senném nálevu, chytali ryby, poznávali minerály, vyzkoušeli si zajímavé pokusy – mávající rukavice a tančící rozinky. Část programu byla také věnována tradičnímu setkání žakovských parlamentů a ekospojek obou škol, při kterém si prostřednictvím prezentací vzájemně nasdíleli své zkušenosti. Třešničkou na dortu bylo pro mnohé hvožd'anské žáky sportovní okénko, v kterém si s radostí vyzkoušeli skok do výšky a seznámili se s míčovou hrou zvanou Kin – ball.

Hlavním záměrem spolupráce našich škol bylo na počátku umožnit co nejvyššímu počtu žáků, a to nejen našim, ale i žákům ze ZŠ a MŠ Hvožd'any, efektivně využívat nové vybavení odborných učeben v rámci udržitelnosti projektu „Modernizace výuky s využitím digitálních technologií“. K radosti dětí ale každé setkání obohacujeme i sportem, herními aktivitami, mezi žáky obou škol vznikají přátelství a na další setkání se tak přirozeně těší. Velkou pochvalu a poděkování si zaslouží členové žakovského parlamentu se svými koordinátory, kteří se pokaždé postarají o chutné pohoštění pro hvožd'anské kamarády.

Druhé setkání proběhlo 15. června. Na celé dopoledne jsme si pro žáky a žákyně ze ZŠ Hvožd'any opět připravili pestrý program. V jazykových laboratořích i na školní zahradě si děti procvičily angličtinu. V učebně chemie starší žáci zjišťovali pH roztoků a měřili se systémem PASCO obsah oxidu uhličitého ve třídě, mladší žáci pracovali s malými roboty VEX a plnili úkoly z přírodovědy.



16.1.1. Spolupráce se ZŠ a MŠ Věšín

Z věšínské malotřídní školy k nám přicházejí žáci do 6. ročníku. Pravidelně se s budoucími žáky setkáváme v červnu, kdy jim ukážeme školu a představíme je budoucím spolužákům.

Se školou spolupracujeme i v rámci projektu „Modernizace výuky s využitím digitálních technologií“. Letos k nám na návštěvu přijeli všichni žáci školy se svými učiteli i paní ředitelkou. Mohli si vyzkoušet výuku angličtiny v jazykové laboratoři, udělat několik pokusů v přírodovědné učebně a naši devátáci si pro ně připravili divadelní představení.



17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a další kontroly

Ve školním roce 2021/22 proběhla v naší škole kontrola zřizovatele ve smyslu zákona č. 320/2001 Sb. o finanční kontrole ve veřejné správě a kontrola OSSZ.

Kontrolující	Předmět kontroly	Výsledek
Bc. M. Matějková, vedoucí finančního odboru p. M. Hrušková, členka finančního výboru	Kontrola prováděná dle zákona 320/2001 Sb. Pokladní kniha Vedení účetnictví Inventarizace	Nebyly zjištěny nedostatky.

18. Údaje o poskytování informací

Ve školním roce 2022/2023 nebyly žádány informace dle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, které by podléhaly evidenci.

19. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2022

19.1. Příjmy v Kč

Celkové příjmy	44 973 249	
příjmy od zřizovatele	5 300 000	
příjmy od KÚ	38 850 243	
- platy	27 477 973	
- odvody pojistného, tvorba FKSP	9 851 138	
- ONIV přímé (učební pomůcky, učebnice, nemocenská, zák. pojištění atd.)	1 219 882	
příjmy - Nadace O2	99 410	
Příjmy - ÚP	71 834	
Projekt – Jan Amos Komenský	211 383	
vlastní příjmy školy	469 127	
- nájem	148 030	
- poplatky za kroužky	0	
- poplatky za družinu	141 371	
- čerpání z rezervního fondu	31 346	
- ostatní příjmy	119 632	
- čerpání z fondu odměn	0	

19.2. Výdaje v Kč

Celkové výdaje	44 462 202	
z dotace KÚ	38 850 243	
- platy	27 477 973	
- odvody pojistného, tvorba FKSP	9 851 138	0
- ONIV přímé (učební pomůcky, učebnice, nemocenská, zák. pojištění atd.)	1 219 882	
Nadace O2	99 410	
- projektové náklady	99 410	
na projekt ÚP	71 834	
	71 834	
na projekt – Jan Amos Komenský	211 383	z toho
- projektové náklady	211 383	
z příspěvku zřizovatele, vlastních zdrojů, darů	5 229 332	z toho
- odměny za vedení kroužků, dopl. mezd, odvody	327 820	
- plavecký výcvik dětí 2. a 3. tříd	112 910	
- el. energie, teplo, voda	1 727 394	
- opravy, údržba budov a ost. majetku, odpisy	791 364	
- nákup vybavení, uč. pomůcek, SW	242 569	
- administrace PC sítě, internet, telefony, pošta, kopírky, ost. služby	483 489	
- BOZP, prev. prohlídky, vzdělávání	30 155	
- mycí prostředky, OOPP, kanc. potřeby	396 054	
- údržba a aktualizace SW	284 847	
- pojištění majetku, zodpovědnosti, bankovní poplatky	261 149	
- cestovné, stravenky, doprava	571 581	
Rezervní fond	511 047	

20. Závěr výroční zprávy

Činnost školy ve školním roce 2022/23 vycházela z celoročního plánu a úkolů stanovených v dlouhodobé koncepci školy. Po dvou letech jsme se konečně mohli naplno věnovat výuce a dalším školním aktivitám bez jakýchkoli omezení.

Prioritou k zajištění kvalitní výuky bylo tento školní rok pokračovat v odstraňování nedostatků ve znalostech žáků způsobené omezením výuky v době pandemie. Ministerstvo školství v rámci Národního plánu doučování poskytlo i tento rok finance na odstraňování negativních dopadů způsobených výpadkem výuky během pandemie. Celý rok jsme nabízeli doučování zaměřené podle potřeby a zájmu žáků především na stěžejní předměty. Finanční prostředky na doučování pocházejí opět z fondu Evropské unie – Next Generation EU.

Naší prioritou je výuka českého jazyka a matematiky, zvýšenou pozornost věnujeme výuce cizích jazyků, finanční matematice, přírodovědným předmětům a informatice. Snažíme se dobře žáky připravit na přijímací zkoušky na střední školy, protože jejich úspěšné zvládnutí je důležitou součástí přijímacího řízení.

Pravidelně realizujeme celoškolské projekty, podporujeme mezipředmětovou spolupráci. Do výuky jsou zařazovány moderní výukové metody. Důraz je kladen na zvyšování čtenářské a finanční gramotnosti, na osvojování dovedností v oblasti vyhledávání informací, jejich zpracování a využití při řešení jednotlivých úkolů vyplývajících z výuky i běžného života. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, k odpovědnosti za své jednání i k ochraně vlastního zdraví. Škola neustále usiluje o zajištění pozitivního školního klimatu.

Velkou pozornost věnujeme vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. žáků, jejichž vzdělávání z důvodů speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření. V jedenácti třídách podpořil práci učitele asistent pedagoga, žáci s potřebou podpůrných opatření se zúčastňují hodin speciální pedagogické péče. K dispozici máme i finanční prostředky na pořízení kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, pracovních sešitů a relaxačních pomůcek.

Podnětné prostředí se snažíme vytvořit pro nadané žáky, podporujeme je v pravidelné účasti na olympiádách, vědomostních, literárních, výtvarných a sportovních soutěžích.

Tento školní rok byla naše škola zařazena na seznam škol určených pro jazykovou přípravu cizinců. Získali jsme tak prostředky na financování jazykové přípravy žáků z Ukrajiny. Podle úrovně znalosti češtiny jsme děti rozdělili na 3 skupiny, v nichž probíhala po celý školní rok diferencovaná výuka českého jazyka v rozsahu více než 100 hodin. Znalost jazyka země pobytu je základním předpokladem úspěšné integrace dětí a žáků s cizím státním občanstvím.

Nedostatečná znalost českého jazyka má negativní dopad na školní úspěšnost, možnosti dalšího vzdělávání a následně uplatnění na trhu práce. Na adaptaci ukrajinských žáků se k nám do školy přijeli podívat zástupci Dětského fondu při OSN – UNICEF. Zajímali se o to, jak děti zvládají výuku, a to nejen českého jazyka, jak je přijali naši žáci. Ve škole nám se začleněním ukrajinských žáků do školního prostředí, kolektivu tříd a s jejich zapojením do výuky velmi pomáhají dvě ukrajinské asistentky, jejichž studium asistenta pedagoga organizace Dětského fondu UNICEF podpořila.



Příchodem ukrajinských dětí se v loňském roce navýšil počet žáků ve třídách. V 6. a 7. ročníku jsme měli od zřizovatele povolenou výjimku. Vzhledem k tomu, že jsme nevěděli, jak se bude situace na Ukrajině vyvíjet a jestli zde ukrajinští žáci zůstanou, neplánovali jsme od září tyto ročníky rozdělit na více tříd. Zvolili jsme raději dělení hodin, takže výuka probíhala z velké části v menším počtu žáků.

Druhým rokem probíhala výuka podle nového Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Vzdělávací oblast Informatika se svým novým obsahem vede žáky k algoritmickému myšlení, učí je hravou formou základy robotiky a programování, pracovat s daty, schémata a informačními systémy. Digitální kompetence jsou zařazeny mezi klíčové kompetence a nově se prolínají všemi předměty na prvním i druhém stupni. V průběhu dvou let učitelé prošli řadou školení, aby vhodně zařazovali výuku digitálních kompetencí do svých předmětů. Velký přínos pro zvyšování digitální připravenosti učitelů měla realizace projektu Moderní technologie ve výuce, který byl v rámci grantového programu O2 Chytrá škola. Pořádali jsme semináře a workshopy, kde si učitelé předávali své zkušenosti a sdíleli své dovednosti. Zúčastnili jsme se i školení v projektu Střeďočeského kraje Implementace krajského akčního plánu (IKAP II), který se zaměřuje na podporu odborností a kompetencí pedagogických pracovníků. Za účast na školení v tomto projektu naši učitelé získali do výuky 14 tabletů, 7 robotických stavebnic pro menší žáky Lego Education Spike a 7 stavebnic pro starší žáky Lego Mindstorms.



V rámci Národního plánu obnovy jsme získali finanční prostředky na vybavení žáků digitálními technologiemi pro rozvoj jejich infortického myšlení a digitálních kompetencí a na prevenci digitální propasti. Z dotace jsme pořídili 3 školní robotické sady VEX vhodné pro žáky na 1. stupni. Pro starší žáky máme nově k dispozici osmery brýle pro virtuální realitu PICO 4 Enterprise a 5letou licenci na vzdělávací aplikaci Corinth, která představuje vizuální knihovnu více než 1500 výukových interaktivních 3D modelů pro základní a střední školy. Corinth je přelomovou učební pomůckou pro výuku biologie, anatomie, chemie, fyziky, matematiky, zeměpisu nebo astronomie. Učitelé se zúčastnili první části školení pro práci s 3D brýlemi a další je čeká. Velmi pozitivně lze hodnotit práci metodických sdružení a předmětových komisí. Každé pololetí učitelé zhodnotili svou práci, hledali rezervy, navrhovali nové výukové formy a metody, posoudili materiální zabezpečení výuky, konzultovali problémy. Účast vyučujících na kurzech dalšího vzdělávání svědčí o jejich snaze soustavně zdokonalovat svoji práci.

Jako téma roku jsme si zvolili „Škola – místo setkávání a vzájemné spolupráce“. Snažili jsme se realizovat aktivity, při kterých žáci spolupracovali, vzájemně si pomáhali, společně vyráželi na exkurze a výlety, rozvíjeli ekologické dovednosti, připravovali kulturní vystoupení, soutěžili. Žáci 7. ročníku strávili společné chvíle na lyžařském výcviku na Šumavě, žáci 1. stupně si závěr školního roku zpestřili vícedenními pobyty na škole v přírodě, nově jsme zařadili poznávací zájezdy do Německa a Rakouska. Výjezdy žáků na exkurze a výlety částečně financujeme z projektu „Rozvoj dovedností pro 21. století inovativními výukovými metodami“ finančně podpořeného z Operačního programu Jan Amos Komenský.

Zamýšleli jsme se nad budoucím směřováním činnosti školy a možnostmi spolupráce s dalšími školami a institucemi nejen z našeho regionu. Naše záměry jsme shrnuli do

projektové žádosti o zařazení naší školy do Sítě přidružených škol UNESCO v České republice, kterou jsme podali v dubnu 2022. Nyní čekáme, jestli náš projekt splní požadavky pro přijetí.

Vzájemná setkání a rozvoj spolupráce nám umožnil i projekt „Modernizace výuky s využitím digitálních technologií“. Během roku jsme několikrát přivítali děti z Mateřské školy Rožmitál p. Tř. a Mateřské školy Vranovice, dále pak také žáky ze Základní školy Hvožd'any a Základní školy Věšín. V rámci udržitelnosti projektu pro ně připravujeme hodiny anglického jazyka v moderních jazykových laboratořích a pokusy v přírodovědné pracovně. Vždy přidáme i něco navíc, např. divadelní vystoupení nebo sportovní aktivity.

Pravidelně jsou do výuky zařazovány okruhy z oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí a prvky dopravní výchovy. Žáci z 1. stupně navštěvují dopravní hřiště v Příbrami. I v letošním školním roce jsme pokračovali v interaktivním programu „Dny pro záchranu života“. Žáci si každoročně pod vedením profesionálních záchranářů ze vzdělávací společnosti Zdravotníci s.r.o. osvojují základní znalosti a dovednosti první pomoci. Z dětí se tak v průběhu devítileté školní docházky stanou mladí záchranáři, kteří si budou umět v případě potřeby vždy poradit. Tuto akci finančně podporuje náš zřizovatel Město Rožmitál pod Třemšínem a Klub rodičů a přátel školy.

Soustavně se věnujeme primární prevenci rizikového chování. Snažíme se minimalizovat šikanu, případné případy řešíme v počátečním stádiu. Každoročně pořádáme besedu pro žáky 9. ročníku s pracovníkem kriminální policie. Letos jsme besedu zařadili i do 7. a 8. ročníku kvůli případům požití alkoholu žáky, kouření a užívání nikotinových sáček. Setkali jsme se s úmyslným poškozením majetku školy. Menší a ojedinělé problémy z oblasti rizikového chování, které se vyskytly, řešili se žáky třídní učitelé nebo metodik prevence formou domluvy. Rovněž tak nemůžeme být spokojeni s přístupem některých žáků školy k učení a plnění svých povinností. Závažnější případy řešíme ve výchovné komisi za přítomnosti rodičů.

Velké úspěchy jsme dosáhli v našich ekologických aktivitách. Jako Ekoškola se snažíme o ekologický provoz, třídíme odpad, pořádáme sběrové týdny. Hlavní podíl na ekologických aktivitách mají členové ekotýmu.

Pokračovali jsme v programu Recyklohraní aneb Uklid'me si svět. Z 1700 zapojených škol jsme se v celoroční hře umístili na 26. místě v republice a v rámci Středočeského kraje na 2. místě. Během školního roku jsme plnili vyhlášené úkoly, sbírali baterie, elektrospotřebiče a staré mobily.

Žáci 9. ročníku se po loňském úspěchu znovu zapojili do celoročního školního programu o ochraně klimatu CO2 ligy. V rámci programu plnili mise na záchranu planety, např. hledali v našem okolí místa ohrožená povodní nebo naopak suchem. Z více než 120 přihlášených škol bylo vybráno 11 nejlepších týmů, které představily svou celoroční práci na závěrečné konferenci ve slavnostním prostředí Senátu. A náš tým byl mezi nimi. Úspěchy v obou programech jsme získali především díky koordinátorce EVVO p. uč. Sladovnickové.

Opět jsme se zapojili do různých humanitárních akcí. V rámci celostátní akce Český den proti rakovině jsme prodávali kytičky měsíčku lékařského, prodejem vánočních výrobků jsme přispěli do nadačního fondu DOBRÝ ANDEĚL, třídní kolektivy se zapojily do charitativní akce Krabice od bot.

Aktivně po celý rok připravoval pro své spolužáky mnoho akcí žakovský parlament Rybičky, který je součástí projektu Hrdé školy. Ke zdařilým akcím patřil např. lampionový pochod k mohyle J. J. Ryby, soutěž Škola má talent, MasterChef, karneval, diskotéka, parlamentní kavárna, sbírka plyšáků pro ORL Příbram, palačinkový běh, sbírka pro psí útulek v Borovně.



Naše základní škola má díky vstřícnému přístupu vedení města velmi dobré materiální zázemí, které umožňuje udržovat a postupně zkvalitňovat prostředí ve školních budovách. Během letních prázdnin jsme instalovali do dvou nových kmenových tříd interaktivní tabuli a monitor. Postupně obnovujeme nevyhovující počítače ve třídách a v kabinetech. V 7 třídách jsme vyměnili poškozené lino, 9 tříd jsme vymalovali. Průběžně nakupujeme učební pomůcky pro I. i II. stupeň školy a vybavení do školní družiny.

Úkoly a cíle, které jsme si na začátku školního roku stanovili, se nám podařilo splnit, za což patří poděkování všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy a také organizacím a osobám, které s naší školou spolupracovaly.

Zpracovala: PaedDr. Jana Bacíková
ředitelka Základní školy Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem

V Rožmitále p. Tř. 10. 10. 2023

PaedDr. Jana Bacíková
ředitelka školy

Datum projednání na pedagogické radě: 12. 10. 2023

Předloženo školské radě: 13. 10. 2023

schváleno: 20. 11. 2023